



Comisia
Europeană

Cadrul european al calificărilor:

sprijinirea învățării, a muncii și
a mobilității transfrontaliere

A zecea aniversare



Europa socială

Manuscris finalizat în februarie 2018,

prima ediție

Nici Comisia Europeană, nici orice altă persoană care acționează în numele acesteia nu sunt răspunzătoare pentru utilizarea informațiilor prezentate în continuare.

Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2019

© Uniunea Europeană, 2019

Bancă de imagini: © Shutterstock.com

Reutilizarea este permisă numai cu indicarea sursei.

Politica de reutilizare a documentelor Comisiei Europene este reglementată prin Decizia 2011/833/UE (JO L 330, 14.12.2011, p. 39).

Pentru orice utilizare sau reproducere a fotografiilor ori a altor materiale care nu fac obiectul drepturilor de autor ale UE, trebuie să se solicite permisiunea direct de la titularii drepturilor de autor.

Print ISBN 978-92-76-02776-8 doi:10.2767/030101 KE-01-18-211-RO-C

PDF ISBN 978-92-76-02738-6 doi:10.2767/446983 KE-01-18-211-RO-N

Cadrul european al calificărilor:

sprijinirea învățării, a muncii și a mobilității transfrontaliere

Contents

Cuvânt înainte	4
Introducere	5
CEC: ce este și cum funcționează?	6
Descriptorii pentru definirea nivelurilor CEC	17
Cum poate fi utilizat CEC și cine sunt beneficiarii săi?	20
Care a fost impactul CEC până acum?	25
Perspectivă de viitor	28
Acronime	30

Cuvânt înainte



Marianne Thyssen

Comisar european pentru ocuparea forței de muncă, afaceri sociale, competențe și mobilitatea forței de muncă

«În lumea de astăzi, oamenii au nevoie de oportunități pentru a-și dezvolta competențele și pentru a le valorifica atunci când își schimbă locul de muncă, tipul de activitate sau de formarea profesională. Cadrul european al calificărilor (CEC) reprezintă piatra de temelie a cooperării noastre menite să ducă la o mai ușoară înțelegere și recunoaștere a competențelor și a calificărilor atunci când oamenii se mută, în țară sau în străinătate, pentru a lucra sau a studia. Datorită CEC, angajatorii pot face mai ușor comparații între calificările acordate în străinătate și cele naționale și pot înțelege mai bine profilurile de competențe ale candidaților. CEC ajută oamenii să își valorifice talentul, înlesnindu-le accesul la învățarea continuă și ajutând la o mai bună corelare a competențelor pe piața muncii.»

Introducere

În lumea de astăzi, oamenii au nevoie de un set de competențe mai extins și de nivel mai înalt pentru a munci, a comunica, a avea acces la informații, la produse și la servicii, precum și pentru a participa la activități sociale și civice.

Înțelegerea și evaluarea adecvată a competențelor și a calificărilor este esențială pentru realizarea unei mai bune corelări între oferta de competențe și nevoile pieței muncii. Un cadru european comun poate sprijini mai bune înțelegere și evaluare a competențelor și calificărilor. Totodată, acesta poate susține oamenii în eforturile lor de dobândire și actualizare a competențelor pe tot parcursul vieții sau în tranziția de la un tip și nivel de educație la altul ori de la educație la un loc de muncă, în țară sau în străinătate.

Calificările atestă ceea ce știu, înțeleg și sunt capabili să facă oamenii. Ele pot lua forme diferite, cum ar fi diplomele (universitare) sau certificatele (de competențe și meserii). Transparența cu privire la ceea ce oamenii au învățat efectiv pentru a obține o calificare („rezultatele învățării”) este esențială pentru asigurarea faptului că cetățenii, angajatorii și furnizorii de educație și de formare profesională estimează corect valoarea economică, socială și academică a calificărilor.

Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (CEC) urmărește să îmbunătățească transparența, comparabilitatea și transferabilitatea calificărilor. CEC a fost înființat în 2008 ca un cadru de referință comun al calificărilor, exprimate ca rezultate ale învățării, cu niveluri progresive de profesionalism. Cadrul servește drept instrument de corespondență între diferitele sisteme și niveluri de calificări. El a fost conceput în beneficiul cursanților, al lucrătorilor, al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, al angajatorilor, al sindicatelor, al furnizorilor de educație și de formare profesională, al organismelor de recunoaștere a calificărilor, al autorităților guvernamentale și al organizațiilor internaționale.

Recomandarea CEC a fost revizuită în 2017¹ în vederea adaptării la realitatea actuală și a pregătirii pentru provocările viitorului. În urma revizuirii, au fost păstrate obiectivele fundamentale convenite în urmă cu un deceniu, de a crea transparență și încredere reciprocă în domeniul calificărilor în Europa. Revizuirea a reprezentat una dintre cele 10 acțiuni principale ale Noului agende pentru competențe în Europa, care urmărește îmbunătățirea calității și a relevanței formării profesionale, sporirea vizibilității competențelor și a informațiilor privind competențele². După cum sugerează și numele său, CEC este și unul dintre cadrele care ajută la respectarea principiilor Pilonului european al drepturilor sociale³. Primul dintre cele 20 de principii ale pilonului este acela că orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, inclusivă și de înaltă calitate, pentru a dobândi și menține competențe care să îi permită să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile de pe piața forței de muncă.

1 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018

2 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018

3 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018



CEC: ce este și cum funcționează?

Ce este o calificare?

CEC definește calificarea ca fiind „*rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, obținut în momentul în care o autoritate competentă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde date*”.

De ce sunt importante calificările?

Calificările servesc unor scopuri variate. Ele semnaleză angajatorilor ce ar trebui să știe, să poată face și să poată înțelege titularii acestora („rezultatele învățării”). Calificările pot fi o condiție necesară pentru accesul la anumite profesii. Ele ajută autoritățile competente din domeniul educației și al formării, precum și furnizorii de educație și formare profesională să stabilească nivelul și conținutul învățării dobândite de o anumită persoană. Ele sunt importante și pe plan personal, ca expresie a realizării personale. Calificările joacă un rol important în sporirea capacității de inserție profesională și în facilitarea mobilității și a accesului la educație și formare continuă.

De regulă, calificările îmbracă forma unor certificate și diplome acordate în urma parcurgerii unui ciclu de educație, formare profesională, învățare și (uneori) învățare la locul de muncă. Conținutul și nivelul calificărilor care fac parte dintr-un cadru cu calitate verificată reprezintă surse de informații de încredere. Calificările acționează ca un fel de monedă pe care persoanele o pot folosi în vederea încadrării în muncă sau a continuării formării.

O mai mare transparență și comparabilitate a calificărilor din diferite țări

Sistemele de educație și formare profesională din Europa sunt diverse și reflectă tradițiile naționale. Din cauza diferențelor dintre acestea este dificil să se evalueze ce știe, ce înțelege și ce este capabilă să facă, într-un cadru de învățare sau de lucru, o persoană cu o calificare obținută în altă țară. Prin urmare, valoarea unei calificări acordate într-o țară nu este în mod necesar înțeleasă în alte țări, ceea ce poate afecta „încrederea” în calitatea și conținutul calificărilor respective. Același lucru este valabil și pentru calificările acordate în afara sistemelor oficiale de educație și formare, precum și pentru cele acordate de organizații și organisme internaționale. Această lipsă de încredere poate afecta dezvoltarea profesională, accesul la oportunitățile de angajare și la continuarea studiilor, creând obstacole în calea mobilității la nivelul UE, atât în interiorul, cât și în afara granițelor.

CEC este un cadru de referință comun care permite compararea cu ușurință a calificărilor obținute în diferite țări. Compararea calificărilor se realizează favorizând utilizarea rezultatelor învățării ca suport pentru fiecare calificare, astfel încât acestea să devină mai transparente și mai ușor de înțeles. În acest mod, CEC susține mobilitatea transfrontalieră a cursanților și a lucrătorilor și promovează învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională la nivel european.

Ce este un cadru al calificărilor?

Un cadru al calificărilor clasifică calificările pe baza unui set de criterii care corespund unor niveluri specificate de învățare atinse. Scopul acestuia constă în integrarea și coordonarea calificărilor, precum și în îmbunătățirea transparenței, a accesibilității și a calității calificărilor în raport cu piața muncii, cu sistemul de educație și de formare și cu societatea civilă.

Cadrele calificărilor susțin învățarea pe tot parcursul vieții (adică toate activitățile de învățare desfășurate de-a lungul vieții), în scopul îmbunătățirii cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor dintr-o perspectivă personală, civică, socială și/sau profesională. Această definiție acoperă întreg ansamblul domeniilor de învățare formală, nonformală și informală.

CEC: rezultatele învățării ca principiu de bază

Prin tradiție, calificările oferă informații despre durata învățării și despre instituția sau locul în care s-a desfășurat învățarea. Sunt mai puțin uzuale și transparente informațiile cu privire la ceea ce se așteaptă de la titularul unei calificări în ceea ce privește cunoștințele, aptitudinile și competențele.

CEC și toate cadrele naționale ale calificărilor (CNC) care au fost corelate cu acesta urmăresc o abordare centrată pe rezultatele învățării. Aceasta înseamnă că atât conținutul, cât și nivelul unei calificări reflectă ceea ce se preconizează că știe, înțelege și este capabil să facă titularul acesteia (rezultatele învățării).

Mutarea accentului pe rezultatele învățării îmbunătățește transparența cu privire la o anumită calificare și comparabilitatea cu altele din altă țară sau din aceeași țară (de exemplu, între diferite tipuri de calificări de același nivel sau între diferite niveluri ale calificărilor de același tip). Prin accentul plasat pe rezultatele învățării, CEC poate ajuta cetățenii să se orienteze într-un peisaj al calificărilor din ce în ce mai divers și mai complex.

Abordarea centrată pe rezultatele învățării favorizează și creșterea concordanței între cererea de competențe de pe piața muncii și pregătirea oferită de educație și formare, facilitând totodată validarea învățării dobândite în diferite contexte. Prin punerea accentului pe ceea ce știe, poate face și înțelege un cursant, rezultatele învățării contribuie la deschiderea orizontului calificărilor către o varietate mai largă de rute profesionale și experiențe de învățare.

Cadrul de referință comun al descriptorilor de nivel este elementul fundamental al CEC

CEC este definit de opt niveluri bazate pe rezultatele învățării. Descriptorii aferenți fiecărui nivel arată modul în care crește nivelul preconizat de cunoștințe, competențe, autonomie și responsabilitate al cursanților, pe măsură ce aceștia progresează de la nivelul 1 la nivelul 8. Alături de descriptorii, aceste niveluri funcționează ca o grilă de corespondență și fac posibilă compararea calificărilor din diferite țări și instituții.

Descriptorii rezultatelor învățării

Descriptorii rezultatelor învățării din cadrul CEC (a se vedea pagina 17) reflectă două dimensiuni: nivelurile și domeniile de învățare.

Dimensiunea „*nivelul*” arată modul în care crește complexitatea rezultatelor învățării odată cu nivelurile calificării. De exemplu, nivelul de autonomie preconizat al titularului unei calificări de nivel 2 este mult mai scăzut decât în cazul titularului unei calificări de nivel 7.

Dimensiunea „*domeniilor de învățare*” face distincție între „*cunoștințe*”, „*aptitudini*” și „*autonomie și responsabilitate*”, permițând clasificarea la același nivel a unor calificări de diferite tipuri. De exemplu, calificări cu un același nivel al rezultatelor învățării pot fi calificări de tip academic, vocațional sau profesional.

CEC este conceput să se aplice tuturor tipurilor și nivelurilor de calificări, inclusiv celor din învățământul superior, din educația și formarea profesională (EFP) și din învățământul general, precum și celor acordate de sectorul privat sau de organizații internaționale.

Limitele CEC

În cadrul UE, politicile și acțiunile referitoare la competențe și calificări (cu excepția celor care oferă acces la profesii reglementate) se întemeiază pe articolele 165 (educația) și 166 (formarea profesională) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Ambele articole specifică în mod clar faptul că acțiunile UE sunt menite să încurajeze cooperarea între statele membre și, în cazul în care este necesar, să sprijine și să completeze acțiunile acestora, respectând pe deplin sistemele educaționale și de formare profesională ale acestora, precum și diversitatea lor culturală și lingvistică.

CEC nu este:

- un cadru de armonizare a calificărilor sau a standardelor referitoare la calificări între statele membre ale UE (dar poate conduce la dezvoltarea unor calificări similare între două sau mai multe țări);
- un cadru de introducere a recunoașterii automate a calificărilor între statele membre ale UE (dar poate facilita recunoașterea calificărilor prin faptul că promovează creșterea transparenței);
- un cadru care să se concentreze pe clasificarea aptitudinilor individuale prin folosirea unor descriptori bazați pe rezultatele învățării (dar CEC poate, de exemplu, să inspire și să faciliteze evaluarea și validarea competențelor dobândite prin învățare la locul de muncă și prin experiență de viață).

Cum se realizează în practică corelarea promovată de CEC?

Recomandarea privind CEC invită statele membre să își coreleze cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor cu CEC, astfel încât să se stabilească o legătură clară și transparentă între nivelurile calificărilor naționale și cele opt niveluri ale CEC.

Având în vedere că CEC este, în primul rând, un instrument de corespondență, calificările nu sunt incluse direct în CEC. În schimb, acestea sunt incluse în cadrele naționale ale calificărilor, unde nivelul și valoarea acestora în străinătate pot fi înțelese prin raportare la cele opt niveluri ale CEC. Această corespondență devine vizibilă pentru cetățeni atunci când nivelurile CEC sunt adăugate din ce în ce mai frecvent pe diplomele și certificatele naționale și incluse în cadrele naționale ale calificărilor.

Fiecare stat care dorește să coreleze nivelurile calificărilor naționale cu cele ale CEC trebuie să întocmească un raport de corelare detaliat, care să respecte cele zece criterii de corelare ale CEC convenite în anexa III la Recomandarea revizuită privind CEC.

Criteriile de corelare ar trebui să garanteze corelarea coerentă și transparentă între cadrele naționale ale calificărilor și CEC. Criteriile ajută și la structurarea rapoartelor de corelare, care ar trebui să cuprindă contribuții și declarații scrise din partea organismelor naționale de asigurare a calității și a experților internaționali.

Criteriile de corelare ale CEC

1. Autoritățile competente stabilesc în mod clar și fac publice responsabilitățile și/sau competențele legale ale tuturor organismelor naționale relevante implicate în procesul de corelare.
2. Există o legătură clară și demonstrabilă între nivelurile calificărilor din cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor și descriptorii nivelurilor CEC.
3. Cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor și calificările acestora se bazează pe principiul și obiectivul rezultatelor învățării și sunt legate de măsuri de validare a învățării nonformale și informale, precum și, după caz, de sisteme de credite transferabile.
4. Procedurile de includere a calificărilor în cadrul național al calificărilor sau de descriere a poziției calificărilor în sistemul național al calificărilor sunt transparente.
5. Sistemele naționale de asigurare a calității în domeniul educației și formării profesionale se referă la cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor și sunt conforme cu principiile de asigurare a calității specificate în anexa IV la Recomandarea privind CEC.
6. Procesul de corelare trebuie să includă confirmarea explicită din partea organismelor relevante de asigurare a calității privind conformitatea raportului de corelare cu măsurile, dispozițiile și practicile naționale relevante de asigurare a calității.
7. Procesul de corelare trebuie să implice experți internaționali, iar rapoartele privind corelarea trebuie să conțină declarațiile scrise referitoare la procesul de corelare, semnate de cel puțin doi experți internaționali din două țări diferite.
8. Autoritatea sau autoritățile competente trebuie să certifice această corelare a cadrelor sau sistemelor naționale ale calificărilor cu CEC. Autoritățile competente, inclusiv centrele naționale de coordonare pentru CEC, trebuie să publice un raport detaliat care să descrie procesul de corelare, precum și elementele care stau la baza acestuia, și să analizeze separat fiecare dintre criteriile. Același raport poate fi utilizat pentru autocertificare în temeiul Cadrului calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior, în conformitate cu criteriile de autocertificare ale acestuia din urmă.
9. În termen de șase luni de la corelare sau de la actualizarea raportului de corelare, statele membre și alte țări participante trebuie să publice raportul de corelare și să furnizeze informații relevante în scopul comparării, pe portalul european relevant.
10. După încheierea procesului de corelare, toate documentele proaspăt eliberate legate de calificările care fac parte din cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor (de exemplu, certificate, diplome, suplimente la certificate/diplome) și/sau de registrele privind calificările eliberate de autoritățile competente ar trebui să conțină o trimitere clară la nivelul CEC corespunzător, conform cadrelor sau sistemelor naționale ale calificărilor.

Rolul Grupului consultativ pentru CEC

Grupul consultativ pentru CEC a fost înființat în 2008 pentru a asigura coerența generală și a promova transparența și încrederea în procesul de corelare. Rolul acestui grup a fost confirmat de recomandarea din 2017.

Grupul este prezidat de Comisia Europeană și cuprinde reprezentanți naționali (câte doi pentru fiecare stat membru și pentru fiecare dintre celelalte 11 țări participante), actori de pe piața muncii, reprezentanți din domeniul educației și formării profesionale și reprezentanți ai societății civile, precum și ai Consiliului Europei. Grupul se bazează pe experiența Centrului European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) și a Fundației Europene de Formare (ETF).

Grupul analizează în detaliu fiecare raport de corelare și oferă feedback țărilor care prezintă rapoarte. Prezentarea și analizarea rapoartelor au scopul de a mări gradul de înțelegere a cadrelor sau sistemelor naționale ale calificărilor între țările care iau parte la implementarea CEC. Scopul acestui proces este acela de a se ajunge la o înțelegere realistă privind cadrele naționale ale calificărilor și legătura dintre acestea și CEC, precum și privind calificările cuprinse în cadrele naționale ale calificărilor și mecanismele de asigurare a calității. În acest proces de evaluare inter pares, membrii CEC au rolul de „prietenii cu spirit critic” și își ajută colegii din alte țări să își prezinte sistemele și calificările proprii în mod transparent.

Se consideră că o țară a realizat corelarea cu CEC atunci când Grupul consultativ pentru CEC consideră că raportul de corelare al acesteia este suficient de transparent și respectă cele 10 criterii de corelare ale CEC. În cazul în care Grupul consultativ nu consideră satisfăcătoare raportul și explicațiile furnizate, statului respectiv i se va solicita să ofere clarificări sau să prezinte un raport revizuit în cadrul altei reuniuni a Grupului consultativ pentru CEC.

În calitate de forum central pentru dezbateri între Comisie, statele membre și părțile interesate în aplicarea CEC, Grupul consultativ pentru CEC joacă un rol important în construirea încrederii între țările implicate în CEC. În continuare, încrederea se consolidează prin intermediul activităților de învățare inter pares cu orientare tematică specifică.

Revizuirea Recomandării privind Cadrul european al calificărilor din mai 2017

Instituirea CEC a dat startul procesului de simplificare a comparației calificărilor din Europa. Recomandarea privind Cadrul european al calificărilor – care a arătat susținerea fermă din partea tuturor statelor membre – a fost revizuită în 2017, cu scopul de a include elemente noi, care să ajute cadrul să se adapteze provocărilor prezente și viitoare. Printre elementele noi se numără:

- o invitație adresată statelor membre de a-și actualiza în permanență corelarea cadrelor naționale ale calificărilor cu CEC;
- revizuirea principiilor de asigurare a calității care pun accentul pe calificări;
- schimburi de informații și consultări între statele membre în vederea asigurării coerenței între nivelurile alocate calificărilor internaționale incluse în cadrele naționale ale calificărilor;
- posibilitatea dezvoltării și aplicării unor criterii și proceduri care să permită compararea cadrelor calificărilor din țări terțe cu CEC;
- recomandări cu privire la îmbunătățirea comunicării referitoare la CEC.

Totodată, practicile existente au devenit mai transparente prin includerea acestora în recomandare (de exemplu, criteriile de corelare ale CEC).

Actualizarea corelării în cadrul CEC

Rapoartele de corelare ale CEC oferă o „imagine de moment” și vor fi depășite pe măsură ce se vor dezvolta cadrele și sistemele naționale ale calificărilor. De aceea, Recomandarea revizuită privind CEC invită statele membre să își revizuiască și să își actualizeze rapoartele de corelare, acolo unde acest lucru este relevant. Informațiile cuprinse în rapoartele de corelare trebuie să fie exacte și transparente, întrucât acestea influențează în mod direct nivelul de încredere în cadrele naționale ale calificărilor. Astfel, corespondența dintre nivelurile calificărilor naționale și CEC rămâne relevantă și conformă cu sistemele naționale ale calificărilor. Aceasta determină și măsura în care CEC poate facilita comparabilitatea și transferabilitatea calificărilor.

De asemenea, corelarea cadrelor naționale ale calificărilor cu CEC și comparabilitatea aferentă influențează revizuirea și reînnoirea calificărilor naționale. Procesul de învățare inter pares care se desfășoară la nivelul UE poate evidenția orice modificări ale sistemelor de educație, formare și acordare de calificări care pot fi în beneficiul cursanților.

Publicarea rapoartelor de corelare

Statele care au realizat corelarea cu CEC sunt invitate să facă publice, în termen de șase luni, rezultatele procesului atât la nivel național, cât și la nivel european. La nivel european, rezultatele se publică pe portalul Oportunități de învățare și calificări.

Totodată, țările pot face publice aceste informații în bazele de date sau în registrele cu calificări naționale, asigurând linkuri către portalul Oportunități de învățare și calificări, sau își pot publica calificările pe portalul ESCO (Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor). Datele privind calificările trebuie să includă nivelul CEC (și cel din cadrele naționale ale calificărilor), precum și informații despre rezultatele învățării. Informațiile publicate facilitează accesul la calificări al publicului larg, al angajatorilor, al furnizorilor de servicii de educație și de formare, al organismelor de recunoaștere, etc.

Nivelurile CEC pe certificate, suplimente și în registrele de calificări

După corelarea cu CEC, țările sunt invitate să facă o trimitere clară la nivelul CEC corespunzător pe toate documentele eliberate de către autoritățile competente pentru diferite calificări (de exemplu certificate, diplome, suplimente) și/sau în registrele de calificări. Prin specificarea acestora pe certificate și diplome, CEC (și cadrele naționale ale calificărilor) devine vizibil pentru persoane și angajatori.

Principiile CEC de asigurare a calității

Încrederea în calitatea și nivelul calificărilor care conțin și nivel CEC este esențială în vederea sprijinirii mobilității în interiorul și în afara frontierelor sectoriale și geografice, ceea ce face ca asigurarea calității să fie crucială. Recomandarea din 2017 a consolidat principiile CEC de asigurare a calității, care sunt exprimate după cum urmează:

- în cazul calificărilor cu nivel CEC, statele membre trebuie să asigure respectarea principiilor comune de asigurare a calității prevăzute în anexa IV, fără a aduce atingere principiilor naționale de asigurare a calității aplicabile în cazul calificărilor naționale;
- criteriile 5 și 6 de corelare ale CEC se referă la asigurarea calității. Criteriul 5 prevede ca sistemele naționale de asigurare a calității în domeniul educației și formării profesionale să facă referire la cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor și să fie conforme cu principiile de asigurare a calității specificate în anexa IV la recomandare. Criteriul 6 prevede ca procesul de corelare să includă confirmarea explicită din partea organismelor relevante de asigurare a calității privind conformitatea raportului de corelare cu măsurile, dispozițiile și practicile naționale relevante de asigurare a calității;
- anexa IV la Recomandarea privind CEC cuprinde 10 principii de asigurare a calității pentru calificările care fac parte din cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor corelate cu CEC. Conform acestora, toate calificările cu nivel CEC ar trebui să fie supuse unui proces de asigurare a calității pentru a spori încrederea în calitatea și în nivelul lor. Principiile sunt compatibile cu cele două cadre europene existente de asigurare a calității: standardele și orientările europene (ESG) pentru învățământul superior și Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET).

Principii de asigurare a calității pentru calificările cu nivel CEC

În funcție de circumstanțele naționale și ținând seama de diferențele sectoriale, procesul de asigurare a calității calificărilor cu nivel CEC ar trebui:

- să vizeze modul de concepere a calificărilor, precum și modul de aplicare a abordării bazate pe rezultatele învățării;
 - să asigure o evaluare valabilă și fiabilă în conformitate cu standarde transparente și agreate, bazate pe rezultatele învățării, precum și să vizeze procesul de certificare;
 - să cuprindă mecanisme de feedback și proceduri pentru o îmbunătățire continuă;
 - să implice toate părțile interesate relevante în toate etapele procesului;
 - să fie compus din metode de evaluare consecvente, să cuprindă autoevaluarea, dar și revizuirea externă;
 - să facă parte integrantă din sistemul de gestiune internă, inclusiv în cazul activităților subcontractate, ale organismelor care eliberează calificări cu nivel CEC;
 - să se bazeze pe obiective, standarde și orientări clare și măsurabile;
 - să fie susținut cu resurse adecvate;
 - să includă o revizuire periodică a organismelor sau agențiilor de monitorizare externă existente care desfășoară activități de asigurare a calității;
 - să includă accesul electronic la rezultatele evaluării.
-

CEC și sistemele de credite

Utilizând abordarea bazată pe rezultatele învățării, CEC și cadrele naționale ale calificărilor ar trebui să fie în măsură să ofere sprijin sporit persoanelor aflate în tranziție: (i) între diferite niveluri ale educației și formării; (ii) în interiorul unor sectoare ale educației și formării și între acestea; (iii) între educație sau formare și piața muncii; și (iv) în interiorul și în afara granițelor.

În conformitate cu recomandarea revizuită, statele membre UE au convenit ca, în cazul în care cadrele naționale ale calificărilor conțin sau au legătură cu sistemele de credite, acestea trebuie luate în considerare în mod coordonat, pentru a sprijini tranzițiile și pentru a facilita progresul. În acest sens au fost formulate șapte principii care sunt compatibile cu instrumentele existente privind transparența pentru sistemele de credite, precum Sistemul european de credite transferabile (ECTS) din învățământul superior și Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (SECEFP).

CEC și Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior

CEC este compatibil cu Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior și cu descriptorii săi de ciclu. Cadrul a fost convenit cu miniștrii educației în cadrul procesului interguvernamental de la Bologna din 2005. Cu excepția Kosovo⁴, toate țările participante la CEC iau parte la procesul de la Bologna. Ciclul scurt (care poate fi legat de primul ciclu sau integrat în acesta), primul, al doilea și al treilea ciclu al cadrului corespund nivelurilor 5-8 ale CEC.

Majoritatea țărilor corelate cu CEC au întocmit un singur raport, care include și autocertificarea în temeiul Cadrului calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior.

Descriptorii pentru definirea nivelurilor CEC

**Cunoștințe**

În contextul CEC, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice.

**Aptitudini**

În contextul CEC, aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).

Nivelul 1	Cunoștințe generale de bază	Aptitudini de bază necesare pentru a îndeplini sarcini simple
Nivelul 2	Cunoștințe faptice de bază într-un domeniu de muncă sau de studiu	Aptitudini cognitive și practice de bază, necesare pentru utilizarea informațiilor relevante în scopul executării sarcinilor și al rezolvării problemelor de rutină prin utilizarea unor reguli și instrumente simple
Nivelul 3	Cunoștințe faptice, cunoașterea unor principii, procese și concepte generale dintr-un domeniu de muncă sau de studiu	O gamă de aptitudini cognitive și practice necesare pentru executarea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea de metode, instrumente, materiale și informații de bază
Nivelul 4	Cunoștințe faptice și teoretice în contexte largi, în cadrul unui domeniu de muncă sau de studiu	O gamă de aptitudini cognitive și practice necesare pentru găsirea de soluții la probleme specifice, într-un domeniu de muncă sau de studiu
Nivelul 5	Cunoștințe faptice și teoretice cuprinzătoare, specializate, într-un domeniu de muncă sau de studiu și conștientizarea limitelor cunoștințelor respective	O gamă amplă de aptitudini cognitive și practice necesare pentru conceperea de soluții creative la probleme abstracte
Nivelul 6	Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor	Aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat
Nivelul 7	Cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale Conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii	Aptitudini de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii
Nivelul 8	Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii	Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente



Responsabilitate și autonomie

În contextul CEC, responsabilitatea și autonomia sunt descrise ca fiind capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

Munca sau studiul sub supraveghere directă într-un context structurat	Nivelul 1
Munca sau studiul sub supraveghere, cu un anumit grad de autonomie	Nivelul 2
Asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă sau de studiu Adaptarea propriului comportament la circumstanțe, pentru rezolvarea problemelor	Nivelul 3
Autogestionare în cadrul liniilor directe aferente unor contexte de muncă sau de studiu în general previzibile, dar care se pot schimba Supravegherea activității de rutină a altor persoane, preluând o anumită responsabilitate pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de muncă sau de studiu	Nivelul 4
Gestionare și supraveghere în situații de muncă sau de studiu în care schimbările sunt imprevizibile Revizuirea și dezvoltarea performanțelor proprii și ale altora	Nivelul 5
Gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor	Nivelul 6
Gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor	Nivelul 7
Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare	Nivelul 8



**Cum poate fi utilizat CEC și
cine sunt beneficiarii săi?**

CEC a fost creat în mai multe scopuri. Deși scopul său principal este acela de a ajuta cetățenii să își urmeze parcursurile de învățare și carierele profesionale, cadrul ajută și părțile interesate din domeniul educației, al formării și al ocupării forței de muncă în vederea îmbunătățirii politicilor și a practicilor. Fiind un cadru de referință cuprinzător și favorabil incluziunii, care vizează toate tipurile și nivelurile de calificări, CEC are mulți utilizatori, de la persoane, angajatori, sindicate, furnizori de educație și formare, organisme de recunoaștere a calificărilor, la autorități guvernamentale și organizații internaționale.

În cele ce urmează sunt sintetizate o serie de beneficii experimentate și preconizate pentru un public țintă divers.

CEC sprijină carierele pe piața muncii

Calificările oferă acces la locuri de muncă și asigură baza pe care se construiesc carierele. Pentru găsirea unui loc de muncă sau în cazul trecerii de la un loc de muncă la altul este necesar ca angajatorii și celelalte părți interesate de pe piața muncii să înțeleagă calificările, să le evalueze în mod corespunzător și să le aprecieze corect. Prin urmare, în cazul unei calificări este esențial ca aceasta să semnaleze ce știe, înțelege și este capabil să facă titularul.

Utilizarea rezultatelor învățării în descrierea calificărilor – și includerea nivelurilor calificărilor naționale în acestea – facilitează interpretarea de către angajatori a calificărilor solicitanților.

Totodată, CEC permite ca angajatorii să facă o evaluare mai corectă a calificărilor obținute în alte țări sau de la alte instituții care nu le sunt cunoscute. Angajatorii pot înțelege mai bine nivelul fiecărui candidat, pot compara calificările acestora cu cele naționale, pot înțelege relevanța acelor calificări și pot stabili dacă rezultatele învățării corespund cerințelor companiei sau sectorului.

Prin intermediul CEC, angajatorii pot considera Europa ca fiind o zonă unificată din punct de vedere al calificărilor. Astfel se reduc obstacolele care blochează mobilitatea forței de muncă, este sprijinită utilizarea mai eficientă a cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor existente și crește concordanța dintre cererea și oferta de forță de muncă.

CEC promovează un limbaj comun între educație, formare și piața muncii

Promovând trecerea la abordarea axată pe rezultatele învățării, CEC poate facilita și dialogul cu privire la nevoile pieței muncii și reglementările sistemelor de educație și de formare. Dialogul structurat care utilizează rezultatele învățării ca limbaj comun contribuie la consolidarea relevanței calificărilor și sporește atractivitatea acestora.

CEC și CNC care o hartă care ajută cursanții să ia decizii cu privire la educație și formare continuă

Fiind în strânsă legătură cu cadrele naționale ale calificărilor din 39 de țări europene⁴, CEC furnizează o hartă cuprinzătoare privind toate tipurile și nivelurile de calificări din Europa. Dat fiind că aceste cadre sunt din ce în ce mai accesibile prin intermediul bazelor de date ale calificărilor naționale, cursanții le pot utiliza pentru a identifica nivelul unei anumite calificări și modul de corelare a acestora cu alte calificări. Fiind o hartă pe care se regăsesc toate cadrele naționale diferite ale calificărilor, CEC este relevant pentru grupuri diferite de cursanți și asigură o prezentare generală ușor accesibilă privind calificările și parcursurile de calificare. Persoanele aflate în căutare de modalități de educație și formare continuă pot utiliza aceste cadre ca punct de acces la informații despre cursurile și programele relevante.

CEC și cadrele naționale ale calificărilor facilitează învățarea pe tot parcursul vieții

Deschiderea calificărilor către o mai mare varietate de experiențe de învățare, de exemplu, din domeniul muncii sau al activităților recreative, este esențială pentru promovarea învățării pe tot parcursul vieții. Abordarea bazată pe rezultatele învățării face posibilă luarea în considerare a unor experiențe din afara educației formale.

Validarea învățării nonformale și informale în Europa

În prezent, majoritatea țărilor au instituit modalități de validare a învățării nonformale și informale. Aceste modalități permit ca învățarea anterioară realizată de cursanți să fie identificată, evaluată și, în cazul în care aceasta îndeplinește cerințele și standardele convenite, să fie recunoscută ca fiind o calificare parțială sau completă. Acest lucru este important pentru cetățeni întrucât se evită dublarea activităților, fiind luate în considerare experiențe de învățare diverse și bogate⁵.

Rutele flexibile de învățare reprezintă condiții prealabile importante pentru facilitarea învățării pe tot parcursul vieții. Sistemele de transfer și de acumulare de credite fac parte din această abordare. CEC și abordarea sa bazată pe rezultatele învățării sprijină transferul și acumularea de credite și, împreună cu validarea învățării nonformale și informale, poate să faciliteze în mod direct procesul de învățare pe tot parcursul vieții.

4 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018

5 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018

Calificările cu nivel CEC reprezintă o monedă de încredere

Întrucât sistemele de educație și de formare sunt diferite de la o țară la alta, valoarea și relevanța calificărilor acordate în străinătate pot fi dificil de apreciat. Prin urmare, există riscul ca aceste calificări să nu fie apreciate și evaluate în mod corect. Aceeași problemă poate apărea atunci când se combină calificările obținute din diferite sectoare și de la diferite instituții din domeniul educației și formării.

În prezent, nivelurile CEC sunt din ce în ce mai frecvent menționate pe certificatele și diplomele din toată Europa, ceea ce face posibilă aprecierea modului în care o anumită calificare se corelează cu altele într-un context european mai larg. Cooperarea sistematică și de durată între țări prin intermediul CEC și al cadrelor naționale ale calificărilor, care acționează ca gardieni ai calificărilor acordate cu asigurarea calității, asigură încrederea în aceste niveluri la nivel european. Prin urmare, cetățenii pot face mai ușor distincția între calificările în care pot avea încredere și cele în care nu pot avea încredere sau care sunt „false”. Astfel, CEC are și un fel de rol de „protecție a consumatorului”.

CEC facilitează recunoașterea calificărilor

CEC facilitează recunoașterea calificărilor promovând utilizarea rezultatelor învățării, permițând titularilor și beneficiarilor de calificări să evalueze direct conținutul, nivelul și profilul calificării respective.

CEC funcționează alături de alte instrumente la nivel european și internațional care susțin recunoașterea calificărilor. Aceste instrumente vizează calificările reglementate și/sau titlurile universitare, iar CEC sprijină recunoașterea învățării pentru toate calificările.

Instrumente la nivel european și internațional care susțin recunoașterea calificărilor

- Directiva 2005/36/CE se referă la recunoașterea calificărilor profesionale în UE, permițând profesioniștilor să se deplaseze peste graniță și să își exercite profesia sau să furnizeze servicii în străinătate⁶;
- Convenția de la Lisabona privind recunoașterea calificărilor⁷ este un acord internațional gestionat de UNESCO și de Consiliul Europei care permite recunoașterea titlurilor universitare în Europa și în străinătate;
- ENIC/NARIC⁸ este o rețea de centre naționale înființată pentru a sprijini în mod direct instituțiile și cetățenii în vederea recunoașterii titlurilor universitare.

6 2018-80078-0-1, cu termen la 6.12.2018

7 <https://rm.coe.int/168007f2c7>

8 <http://www.enic-naric.net/>

CEC sprijină și alte instrumente de transparență ale Uniunii Europene

În ultimul deceniu, Comisia Europeană a lansat, în strânsă colaborare cu statele membre, o serie de instrumente de sprijinire a modernizării sistemelor de educație și formare din Europa. Punând accentul pe nevoia de creștere a transparenței și a comparabilității în materie de aptitudini și calificări, aceste instrumente sprijină cetățenii în procesul de învățare pe tot parcursul vieții, în interiorul și în afara frontierelor geografice. Perspectiva bazată pe rezultatele învățării poate fi considerată „liantul” care unește aceste instrumente, respectând diversitatea soluțiilor naționale și asigurând totodată colaborarea dintre acestea.

Multe dintre aceste instrumente se adresează în mod direct cetățenilor, după cum este cazul Europass și al sistemelor de credite în învățământul superior (ECTS) și sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (SECEFP). În vreme ce Europass sprijină persoane individuale pe parcursul învățării și al carierei, sistemele de credite facilitează parcursurile de învățare flexibile și învățarea pe tot parcursul vieții.

O altă categorie de instrumente susține activitatea autorităților și instituțiilor naționale, abordând în mod indirect nevoile cetățenilor individuali. Este vorba despre o serie de inițiative de orientare profesională și de validare a învățării, în cadrul cărora acțiunile europene reprezintă un stimulente pentru instituirea unor mecanisme și practici de partajare la nivel național. Instrumentele care sprijină cooperarea cu privire la asigurarea calității în învățământul superior (ESG) și sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (SECEFP) vizează creșterea încrederii și a transparenței în relațiile dintre țări. În plus, odată cu introducerea clasificării ESCO, Comisia a realizat o terminologie care sprijină punerea accentului pe rezultatele învățării și consolidarea dialogului între părțile interesate din domeniul educației și al formării și piața muncii.



**Care a fost impactul CEC
până acum?**

Prezentare generală

Din 2008 până în prezent, au participat la sistemul CEC un număr de 39 de țări. Pe lângă cele 28 de state membre ale UE, în această cifră se regăsesc 11 state terțe (Albania, Bosnia și Herțegovina, Macedonia de Nord, Islanda, Kosovo⁹, Liechtenstein, Muntenegru, Norvegia, Serbia, Elveția și Turcia).

În prezent, 35 de țări (27 de state membre ale UE și 8 state terțe) și-au corelat cadrele sau sistemele naționale ale calificărilor cu CEC. Aceasta înseamnă că s-a stabilit o legătură clară între nivelurile naționale și cel european. Majoritatea rapoartelor privind corelarea au fost publicate și pe portalul Oportunități de învățare și calificări în Europa¹⁰.

Pentru a pune pe deplin în aplicare sistemul și a sensibiliza publicul larg, țările ar trebui să ia măsuri pentru includerea în calificările lor a unei trimeri clare la nivelul corespunzător din cadrul CEC. Nivelurile europene ar trebui să figureze pe documentele de calificare și în bazele de date sau registrele privind calificările, pentru a le îmbunătăți transparența și comparabilitatea. Vizibilitatea nivelurilor CEC este un element esențial pentru reușita implementării CEC.

În prezent, 23 dintre țările care au efectuat corelarea cu CEC afișează nivelurile CEC pe certificate, pe diplome sau pe suplimentele Europass, iar 17 țări le afișează în bazele de date sau în registrele privind calificările. În plus, o serie de țări lucrează la conectarea bazelor de date proprii la portalul Oportunități de învățare și calificări în Europa. Aceste țări pot include linkuri privind calificările lor și pe portalul ESCO¹¹.

Elaborarea cadrelor naționale ale calificărilor (CNC) și tranziția către rezultatele învățării

CEC a avut un impact major asupra elaborării CNC în Europa. Până în prezent au fost instituite 43 de cadre naționale ale calificărilor, față de numai trei care existau înainte de adoptarea primei recomandări privind CEC, în 2008.

Cele mai multe țări au introdus cadre pe opt niveluri, deși unele au mai puține sau mai multe (de exemplu, cadrul francez are 5 niveluri, cel irlandez – 10, iar cel scoțian – 12). O serie de țări utilizează și subniveluri, care sunt considerate importante pentru a răspunde intereselor anumitor părți interesate și, uneori, pentru a corespunde certificărilor acordate în mod tradițional.

Dacă primele etape ale CEC s-au axat în principal pe instituirea cadrelor naționale ale calificărilor în vederea corelării cu CEC, activitățile curente ale multor CNC se concentrează pe alocarea nivelurilor corespunzătoare calificărilor individuale și pe revizuirea calificărilor. Prin urmare, prin elaborarea cadrelor naționale, CEC a contribuit la îmbunătățirea transparenței sistemelor naționale de calificări.

9 Această desemnare nu aduce atingere poziției privind statutul și este în conformitate cu Rezoluția 1244 a CSONU, precum și cu Avizul Curții Internaționale de Justiție privind declarația de independență a Kosovo.

10 <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

11 <http://ec.europa.eu/esco>

Dialogul dintre părțile interesate

Un alt impact constă în implicarea și dialogul părților interesate din domeniul educației/formării și al ocupării forței de muncă cu diferiți actori din domeniul educației/formării. Inspirate de CEC, aproape toate cadrele naționale corelate sunt cadre cuprinzătoare, care includ un spectru larg de calificări. Drept urmare, în mai multe țări au fost create structuri de dialog permanente din care fac parte autorități publice, instituții de învățământ superior, EFP, parteneri sociali și organizații ale societății civile.

CNC și EFP superioară

Punerea în aplicare a CEC și acest dialog au condus la un nivel mai ridicat de paritate între EFP și învățământul superior în unele țări. Descriptorii CEC sunt neutri în ceea ce privește formarea academică și cea profesională și nu stabilesc la ce nivel ar trebui plasate diversele tipuri de calificări. Punerea în aplicare a CEC arată că se pot corela cu nivelurile 5-8 inclusiv calificări de orientare vocațională și profesională (de exemplu, calificarea ca „maistru” din Germania și Austria se corelează cu nivelul 6, iar CNC din Elveția este conceput în mod explicit pentru a permite aplicarea acestui principiu).

Corelarea cadrelor calificărilor și validarea învățării nonformale și informale

Recomandarea din 2012 privind validarea învățării non-formale și informale a considerat corelarea cu cadrele naționale ale calificărilor importantă pentru utilizarea pe scară mai largă a măsurilor de validare a acestor tipuri de învățare în întreaga Europă. Actualizarea din 2016 a Inventarului european privind validarea¹² a confirmat faptul că țările acordă acum o prioritate deosebită corelării cadrelor și a măsurilor de validare. Prin faptul că se concentrează pe rezultatele învățării, CEC și cadrele naționale ale calificărilor au rolul de punct de referință pentru identificarea, documentarea, evaluarea și recunoașterea învățării dobândite în contexte nonformale și informale.

Calificările acordate în afara educației și formării de tip formal

Majoritatea CNC europene vizează calificările dobândite în cadrul educației și formării de tip formal (de exemplu, EFP, învățământul superior și învățământul preuniversitar). Aceste calificări sunt reglementate și acordate de autoritățile naționale. Totuși, există o tendință crescândă în rândul țărilor de a-și relaxa cadrele pentru a include calificările dobândite în educația și formarea continue și complementare, adesea acordate în afara sistemului național formal al calificărilor.

Impactul la nivel mondial

CEC și descriptorii nivelurilor sale au reprezentat o sursă de inspirație pentru elaborarea cadrelor de calificări la nivel mondial. În prezent, există sau sunt în curs de elaborare peste 150 de cadre naționale ale calificărilor¹³. Un efect secundar pozitiv al faptului că CEC este relativ bine cunoscut în afara Europei este acela că organismele de recunoaștere a calificărilor înțeleg mai ușor calificările, ceea ce facilitează recunoașterea acestora.

12 <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>
13 <https://publications.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/406d3baf-deef-11e7-9749-01aa75ed71a1/language-RO>



Perspective de viitor

Revizuirea Recomandării privind CEC din mai 2017 a dat un nou impuls procesului CEC. Recomandarea invită statele membre să revizuiască și să actualizeze corelările cu CEC atunci când este cazul, ceea ce contribuie la asigurarea corectitudinii și a transparenței informațiilor care stau la baza corelării și reflectă eventualele schimbări relevante survenite la nivel național. În același timp, rămâne în vigoare nucleul procesului CEC, și anume corelarea cadrelor naționale ale calificărilor și a nivelurilor acestora cu CEC.

Recomandarea revizuită marchează un pas important în maturizarea CEC. Dacă etapele inițiale ale acestuia s-au axat în principal pe corelarea cadrelor naționale ale calificărilor cu cadrul comun de referință, în prezent procesul este caracterizat de includerea calificărilor în cadre. Toate calificările din cadre corelate cu CEC ar trebui să respecte principiile comune de asigurare a calității din anexa IV la recomandare.

În contextul CEC, instituirea unor proceduri prin care să se atribue niveluri calificărilor internaționale incluse în cadrele naționale va constitui un nou domeniu de lucru, în care schimbul de informații și consultarea între statele membre vor fi esențiale pentru asigurarea coerenței.

Recomandarea revizuită sugerează, de asemenea, o posibilă cooperare cu țările terțe care să facă posibilă compararea cadrelor (naționale sau regionale) de calificări ale acestora cu CEC. O astfel de cooperare ar putea consolida comparabilitatea calificărilor europene cu cele din țările terțe și ar facilita mobilitatea cetățenilor din UE și din afara UE.

În viitorul apropiat se vor intensifica eforturile de descriere, utilizare și aplicare a rezultatelor învățării, pentru a spori transparența, înțelegerea și comparabilitatea calificărilor.

Modul de comunicare va fi îmbunătățit, pentru ca informațiile cu privire la avantajele CEC și ale cadrelor naționale ale calificărilor să ajungă la mai mulți angajatori, furnizori de educație și formare, cursanți, lucrători și alte părți interesate. Pentru a demonstra plusul de valoare adus de CEC și pentru a stimula utilizarea acestuia, recomandarea revizuită continuă să sublinieze importanța precizării pe calificări a nivelurilor CEC corespunzătoare.

În fine, CEC are și capacitatea de a face față evoluțiilor viitoare în materie de învățare și de muncă. Pentru a se adapta la lumea digitală de astăzi, nivelurile CEC pot fi afișate și în bazele de date privind calificările. În plus, în recomandarea revizuită este inclus un set comun de câmpuri de date pentru publicarea electronică a informațiilor privind calificările cu nivel CEC. Acesta îi va ajuta pe toți cei implicați să țină pasul cu noile modalități de partajare și de corelare a informațiilor, în beneficiul cursanților, al lucrătorilor, al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și al angajatorilor. De asemenea, va continua activitatea de dezvoltare a portalurilor europene, pentru ca informațiile privind calificările să fie publicate și accesibile, adaptându-se la nevoile realităților de mâine.

Acronime

Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale	Cedefop
Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională	SECEFP
Sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor	ECTS
Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții	CEC
Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională	EQAVET
Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor	ESCO
Standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior	ESG
Fundația Europeană de Formare	ETF
Uniunea Europeană	UE
Cadru (cadre) național(e) al(e) calificărilor	CNC
Educație și formare profesională	EFP

Contactați UE

În persoană

În întreaga Uniune Europeană există sute de centre de informare Europe Direct.

Puteți găsi adresa centrului cel mai apropiat de dumneavoastră la: https://europa.eu/european-union/contact_ro

La telefon sau prin e-mail

Europe Direct este un serviciu care vă oferă răspunsuri la întrebările privind Uniunea Europeană.

Puteți contacta acest serviciu:

- apelând numărul gratuit 00 800 6 7 8 9 10 11 (unii operatori pot taxa aceste apeluri);
- apelând numărul standard: +32 22999696; sau
- prin e-mail, la: https://europa.eu/european-union/contact_ro

Găsiți informații despre UE

Online

Informații despre Uniunea Europeană în toate limbile oficiale ale UE sunt disponibile pe site-ul Europa, la: https://europa.eu/european-union/index_ro

Publicații ale UE

Puteți descărca sau comanda publicații ale UE gratuite și contra cost la adresa: <https://publications.europa.eu/ro/publications>. Mai multe exemplare ale publicațiilor gratuite pot fi obținute contactând Europe Direct sau centrul dumneavoastră local de informare (a se vedea https://europa.eu/european-union/contact_ro).

Dreptul UE și documente conexe

Pentru accesul la informații juridice din UE, inclusiv la ansamblul legislației UE începând din 1952 în toate versiunile lingvistice oficiale, accesați site-ul EUR-Lex, la: <http://eur-lex.europa.eu>

Date deschise ale UE

Portalul de date deschise al UE (<http://data.europa.eu/euodp/ro>) oferă acces la seturi de date din UE. Datele pot fi descărcate și reutilizate gratuit, atât în scopuri comerciale, cât și necomerciale.

Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (CEC) urmărește să îmbunătățească transparența, comparabilitatea și transferabilitatea calificărilor cetățenilor. Această broșură a fost publicată pentru a marca cea de a zecea aniversare a CEC și oferă o imagine de ansamblu a cadrului în general, a modului în care poate fi utilizat și a persoanelor care beneficiază de acesta. De asemenea, se evidențiază realizările CEC din ultimii zece ani și se oferă o perspectivă de viitor.

Puteți descărca publicațiile noastre sau vă puteți abona gratuit la adresa:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=93&langId=ro>

Dacă doriți să aflați periodic noutăți despre Direcția Generală Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune, abonați-vă la buletinul informativ gratuit Europa socială la adresa:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=371&langId=ro>



@socialeurope



@EU_Social

