



# Den europæiske referenceramme for kvalifikationer:

støtte til lærings-, arbejds- og  
grænseoverskridende mobilitet

10-års jubilæum



Det sociale  
Europa

Manuskript færdiggjort i februar 2018,

første udgave

Hverken Europa-Kommissionen eller en person, der agerer på vegne af Kommissionen, kan holdes ansvarlig for anvendelsen af nedenstående oplysninger.

Luxembourg: Kontoret for De Europæiske Fællesskabers Officielle Publikationer, 2019

© Den Europæiske Union, 2019

Billeder: © Shutterstock.com

Videreanvendelse tilladt med kildeangivelse.

Videreanvendelsesbestemmelserne for Europa-Kommissionens dokumenter er reguleret af afgørelse 2011/833/EU (EUT L 330 af 14.12.2011, s. 39).

Ved enhver anvendelse eller gengivelse af fotos eller andet materiale, der ikke er omfattet af EU's ophavsret, skal der indhentes tilladelse direkte fra indehaverne af ophavsrettighederne.

Print ISBN 978-92-76-02739-3 doi:10.2767/840690 KE-01-18-211-DA-C

PDF ISBN 978-92-76-02733-1 doi:10.2767/58488 KE-01-18-211-DA-N

# Den europæiske referenceramme for kvalifikationer:

støtte til lærings-, arbejds- og grænseoverskridende mobilitet

## Indholdsfortegnelse

Forord	4
Indledning	5
EQF: Hvad indebærer den, og hvordan fungerer den?	6
Deskriptorer til definition af niveauerne i EQF	17
Hvordan kan EQF anvendes, og hvem har gavn af EQF?	20
Hvilken effekt har EQF haft indtil videre?	25
EQF's fremtid	28
Akronymer	30

## Forord



«I den moderne verden, vi lever i i dag, har mennesket brug for muligheder for at kunne udvide sine færdigheder og udnytte dem, fordi det bevæger sig gennem forskellige job, jobtyper og videreuddannelse. Den europæiske referenceramme for kvalifikationer er en milepæl inden for vores samarbejde omkring den lettere forståelse og anerkendelse af personers færdigheder og kvalifikationer, når de flytter – enten inden eller uden for landets grænser – af arbejds- eller uddannelsesmæssige årsager. EQF betyder, at arbejdsgiverne har lettere ved at sammenholde udenlandske med nationale kvalifikationer og bedre forstår kandidaternes kompetenceprofiler. EQF gør det nemmere for folk at synliggøre deres talenter, hvilket letter vejen mod videreuddannelse og skaber bedre overensstemmelse mellem udbuddet af færdigheder og arbejdsmarkedets behov.»

### **Marianne Thyssen**

EU-kommissær for beskæftigelse, sociale anliggender, arbejdsmarkedsforhold, kompetencer og arbejdskraftens mobilitet

# Indledning

**I den moderne verden, vi lever i i dag, skal mennesker have både højere og bredere færdigheder for at arbejde, kommunikere, få adgang til oplysninger, produkter og tjenester og deltage i samfundslivet.**

Det er nødvendigt, at vi forstår og sætter pris på de færdigheder og kvalifikationer, der er til rådighed, når vi skal skabe bedre overensstemmelse mellem udbuddet af færdigheder og behovene på arbejdsmarkedet. En fælles europæisk referenceramme vil kunne bidrage til forståelsen for og værdisættelsen af færdigheder og kvalifikationer. Derudover kan den hjælpe enkeltpersoner med at erhverve og ajourføre deres færdigheder gennem hele livet, hvor de skal bevæge sig gennem forskellige typer og niveauer af uddannelse, mellem uddannelse og beskæftigelse og inden for og på tværs af lande.

Kvalifikationer er udtryk for, hvad folk ved, forstår og kan gøre. De kan have forskellig form, såsom et eksamensbevis (universitetsuddannelser) eller et certifikat (erhvervsuddannelser). Gennemsigthed med hensyn til, hvad mennesker faktisk har lært gennem en kvalifikation ("læringsresultater"), er nøglen til at sikre, at enkeltpersoner, arbejdsgivere og uddannelsesudbydere tillægger kvalifikationer den nødvendige økonomiske, sociale og akademiske værdi.

Målet med den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) er at forbedre gennemsigtheden, sammenligneligheden og overførbareheden af folks kvalifikationer. EQF blev etableret i 2008 som en fælles referenceramme for kvalifikationer udtrykt som læringsresultater med stigende kompetenceniveauer. Referencerammen fungerer som konverteringsredskab mellem forskellige kvalifikationssystemer og deres niveauer. Den skal være til gavn for lærende, arbejdstagere, jobsøgende, arbejdsgivere, fagforeninger, uddannelsesudbydere, organer til anerkendelse af kvalifikationer, statslige myndigheder og internationale organisationer.

EQF-henstillingen blev revideret i 2017<sup>1</sup> for at tilpasse den til virkeligheden i dag og væbne den til fremtidens udfordringer. Ved revisionen blev de nøglemål, der blev vedtaget for et årti siden for at skabe gennemsigthed og gensidig tillid i forhold til kvalifikationer i Europa, bibeholdt. Revisionen var et af de 10 vigtigste initiativer på den nye dagsorden for færdigheder for Europa, hvis mål er at styrke kvaliteten og relevansen af uddannelsesaktiviteterne, synliggøre færdighederne mere og forbedre viden om færdigheder<sup>2</sup>. Som navnet siger, udgør EQF også én af rammerne til en bedre opfyldelse af principperne for den europæiske søjle for sociale rettigheder<sup>3</sup>. Søjleens første af 20 principper lyder, at alle har ret til inklusiv uddannelse og livslang læring af høj kvalitet med henblik på at bevare og tilegne sig færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede overgange til arbejdsmarkedet.

---

1 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018

2 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018

3 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018



## **EQF: Hvad indebærer den, og hvordan fungerer den?**

## Hvad er en kvalifikation?

---

EQF definerer en kvalifikation som *“det formelle resultat af en evaluerings- og valideringsproces, der opnås, når et kompetent organ fastslår, at en bestemt person har opnået læringsresultater i henhold til bestemte standarder”*.

---

## Hvorfor er kvalifikationer vigtige?

Kvalifikationer tjener mange forskellige formål. De signalerer over for arbejdsgivere, hvad indehaverne forventes at vide, gøre og forstå (“læringsresultater”). De kan være en forudsætning for at få adgang til visse erhverv. De hjælper uddannelsesmyndigheder og -udbydere med at afgøre, hvilket niveau og indhold af læring en person har opnået. De er også vigtige for den enkelte person som et udtryk for, hvad vedkommende har tilegnet sig. Kvalifikationer spiller en vigtig rolle, idet de medvirker til at forbedre beskæftigelsesevnen, fremmer mobilitet og giver bedre adgang til videreuddannelse.

Kvalifikationer antager ofte form af certifikater eller eksamensbeviser opnået gennem uddannelse, læring og (nogle gange) arbejde. Indholdet og niveauet af de kvalifikationer, der indgår i den kvalitetssikrede ramme, udgør anerkendte informationskilder. De fungerer som en slags aktiv, den enkelte kan bruge til beskæftigelses- eller videreuddannelsesformål.

## Mere gennemsigtige og sammenlignelige kvalifikationer på tværs af landene

Der er grundet nationale traditioner forskelle mellem de europæiske uddannelsessystemer. Forskellene gør det vanskeligt at vurdere, hvad en person, som har en kvalifikation fra et andet land, ved, forstår og kan gøre i lærings- eller arbejdssammenhænge. Værdien af en kvalifikation tildelt i ét land forstås derfor ikke nødvendigvis i andre lande, hvilket kan mindske “tilliden” til kvaliteten og indholdet af disse kvalifikationer. Det samme gælder kvalifikationer, der er tildelt uden for det formelle uddannelsessystem og af internationale organer og organisationer. Utilstrækkelig tillid kan begrænse mulighederne for faglig udvikling, ansættelse og forfremmelse samt mulighederne for videreuddannelse, idet det skaber hindringer for mobiliteten i EU, inden for og på tværs af grænser.

EQF er en fælles referenceramme, der gør det muligt let at sammenligne kvalifikationer fra forskellige lande. Dette opnås ved at fremme brugen af læringsresultater for hver kvalifikation for at gøre dem mere gennemsigtige og sikre en bedre forståelse heraf. På den måde understøtter EQF lærendes og arbejdstageres grænseoverskridende mobilitet og fremmer livslang læring og faglig udvikling i hele Europa.

## Hvad dækker en kvalifikationsramme over?

En kvalifikationsramme anvendes til klassificering af kvalifikationer i henhold til et sæt kriterier for specifikke læringsniveauer, som sigter på at integrere og koordinere kvalifikationer og forbedre kvalifikationernes gennemsigthed, tilgængelighed og kvalitet i forhold til arbejdsmarkedet, uddannelsessystemet og civilsamfundet.

Kvalifikationsrammerne fremmer livslang læring (dvs. al læringsaktivitet, som man deltager i gennem hele livet) med det formål at fremme viden, færdigheder og kompetencer set i et personligt, borgermæssigt, socialt og/eller beskæftigelsesrelateret perspektiv. Denne definition dækker al formel, ikkeformel og uformel læring.

## EQF: læringsresultater som hovedprincip

Kvalifikationerne har traditionelt set sagt noget om læringens varighed samt den institution eller det sted, hvor læringen fandt sted. Oplysninger om, hvilke forventninger der var til indehaveren af kvalifikationen i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, var mindre almindelige og gennemsigtige.

EQF og de nationale kvalifikationsrammer (NQF'er), hvori der er etableret henvisninger til førstnævnte, følger en tilgang med læringsresultater. Det betyder, at både indholdet og niveauet af en kvalifikation afspejler, hvad det forventes, at indehaveren ved, forstår og kan gøre (læringsresultater).

Omstillingen til læringsresultater øger en kvalifikations gennemsigthed og styrker dens sammenlignelighed landene imellem og inden for landene (eksempelvis mellem forskellige kvalifikationstyper på samme niveau eller forskellige kvalifikationsniveauer af samme type). EQF kan med sit fokus på læringsresultater hjælpe borgerne med at finde deres plads i et stadig mere forskelligartet og komplekst kvalifikationslandskab.

En tilgang med læringsresultater skaber endvidere bedre overensstemmelse mellem behovene for færdigheder på arbejdsmarkedet og uddannelsesudbuddet, samtidig med at det bliver lettere at validere læringen fra forskellige miljøer. Ved at fokusere på det, en lærende ved, kan gøre og kan forstå, bidrager læringsresultaterne til, at kvalifikationerne kan stamme fra flere forskellige læringsforløb og læringsudbytter.

## Den fælles referenceramme af niveaudekriptorer er hjørnестenen i EQF

EQF består af otte læringsresultatbaserede niveauer. De ledsagende niveaudekriptorer viser, hvordan forventningerne til viden, færdigheder, selvstændighed og ansvar stiger, i takt med at de lærende går fra niveau 1 til 8. Disse niveauer fungerer i kombination med dekriptorerne som et konverteringsredskab og muliggør en sammenligning af kvalifikationer fra forskellige lande og institutioner.



## Deskriptorer for læringsresultater

EQF-deskriptorerne for læringsresultater (se side 17) afspejler to dimensioner: niveauerne og læringsområderne.

Dimensionen *“niveau”* giver et billede af, hvordan læringsresultaternes kompleksitet øges i takt med kvalifikationsniveauet. Det forventede selvstændighedsniveau hos indehaveren af en niveau 2-kvalifikation er eksempelvis betydeligt lavere end forventningerne til indehaveren af en niveau 7-kvalifikation.

Dimensionen *“læringsområder”* skelner mellem *“viden”*, *“færdigheder”* og *“selvstændighed og ansvar”*. Således kan forskellige typer af kvalifikationer klassificeres på samme niveau. Eksempelvis kan kvalifikationer med samme overordnede læringsresultater have et mere akademisk, erhvervsfagligt eller fagligt perspektiv.

EQF skal dække alle kvalifikationstyper og -niveauer, herunder fra videregående uddannelse, erhvervsuddannelse samt almen uddannelse, foruden kvalifikationer tildelt af den private sektor eller internationale organisationer.

## Grænser for EQF

I EU er politikkerne og foranstaltningerne, hvad angår færdigheder og kvalifikationer (dog ikke dem, der giver adgang til lovregulerede erhverv), baseret på artikel 165 (uddannelse) og 166 (erhvervsuddannelse) i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde. Begge artikler tydeliggør, at EU's indsats sigter mod at fremme samarbejdet mellem medlemsstaterne og i givet fald at støtte og supplere medlemsstaternes indsats, samtidig med at deres uddannelsessystemer samt kulturelle og sproglige mangfoldighed respekteres fuldt.

## EQF er ikke:

- en ramme til harmonisering af kvalifikationer eller kvalifikationsstandarder mellem EU-medlemsstaterne (men den fører muligvis til udviklingen af lignende kvalifikationer mellem to eller flere lande),
- indførelsen af automatisk anerkendelse af kvalifikationer mellem EU-medlemsstaterne (men den gør muligvis anerkendelsen lettere takket være en øget gennemsigtighed),
- en ramme med fokus på klassificeringen af individuelle kompetencer gennem de læringsresultatbaserede deskriptorer (men EQF inspirerer og letter muligvis vurderingen og valideringen af eksempelvis færdigheder opnået gennem arbejdsrelateret erfaring og livserfaring).

## Hvordan fungerer henvisninger til EQF i praksis?

I EQF-henstillingen opfordres medlemsstaterne til at etablere henvisninger til EQF i deres NQF'er eller nationale systemer for at skabe en klart og gennemsigtig forbindelse mellem deres nationale kvalifikationsniveauer og de otte EQF-niveauer.

EQF er først og fremmest et konverteringsværktøj, hvorfor EQF ikke direkte omfatter kvalifikationer. Til gengæld er disse indeholdt i NQF'erne, således at niveauet og værdien er forståelig i udlandet ved hjælp af en henvisning til de otte EQF-niveauer. Denne konvertering bliver synlig for borgerne, idet EQF-niveauerne i stigende grad tilføjes de nationale certifikater og eksamensbeviser og medtages i NQF'erne.

Alle lande, der ønsker at knytte deres nationale kvalifikationsniveauer til EQF, skal udarbejde en detaljeret henvisningsrapport i henhold til de ti EQF-henvisningskriterier som indeholdt i bilag III til den reviderede EQF-henstilling.

Henvisningskriterierne bør sikre, at der i NQF'erne henvises til EQF på en sammenhængende og gennemsigtig måde. Kriterierne letter endvidere opbygningen af henvisningsrapporterne, som bør indeholde input og skriftlige erklæringer fra de nationale kvalitetssikringsorganer og internationale eksperter.

## EQF-henvisningskriterier

1. Ansvarsområderne og/eller den retlige kompetence for alle relevante nationale organer, der er involveret i henvisningsprocessen, fastlægges klart og offentliggøres af de kompetente myndigheder.
2. Der er en klar og påviselig forbindelse mellem kvalifikationsniveauerne i de nationale kvalifikationsrammer eller de nationale systemer og EQF's niveaudeskriptorer.
3. De nationale kvalifikationsrammer eller de nationale systemer og deres tilknyttede kvalifikationer er baseret på princippet for og målet med læringsresultater og vedrører ordninger for validering af ikkeformel og uformel læring og i givet fald meritordninger.
4. Procedurene for medtagelse af kvalifikationer i nationale kvalifikationsrammer eller for beskrivelse af kvalifikationers position i det nationale kvalifikationssystem er gennemsigtige.
5. De nationale kvalitetssikringssystemer på uddannelsesområdet henviser til de nationale kvalifikationsrammer eller de nationale systemer og er i overensstemmelse med de kvalitetssikringsprincipper, der er anført i EQF-henstillingens bilag IV.
6. Henvisningsprocessen skal omfatte de relevante kvalitetssikringsorganers udtrykkelige bekræftelse af, at henvisningsrapporten er i overensstemmelse med de relevante nationale kvalitetssikringsordninger, -bestemmelser og -praksisser.
7. Henvisningsprocessen skal inddrage internationale eksperter, og henvisningsrapporterne skal indeholde en skriftlig erklæring vedrørende henvisningsprocessen fra mindst to internationale eksperter fra to forskellige lande.
8. Den kompetente myndighed eller de kompetente myndigheder skal certificere etableringen af henvisninger mellem NQF'erne eller de nationale systemer og EQF. En omfattende rapport, som angiver henvisningerne og dokumentationen herfor, skal offentliggøres af de kompetente myndigheder, herunder EQF's nationale koordinationspunkter, og skal indeholde en særskilt redegørelse for hvert kriterium. Den samme rapport kan anvendes til selvcertificering i forhold til referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser i overensstemmelse med denne rammes kriterier for selvcertificering.
9. Medlemsstaterne og andre deltagende lande skal senest seks måneder efter henvisning til eller opdatering af henvisningsrapporten offentliggøre henvisningsrapporten sammen med relevante oplysninger til brug for sammenligninger på den relevante europæiske portal.
10. Med hensyn til henvisningsprocessen bør alle nyudstedte dokumenter, der vedrører kvalifikationer, der er en del af NQF'erne eller de nationale systemer (f.eks. certifikater, eksamensbeviser, tillæg til certifikater/eksamensbeviser) og/eller kvalifikationsregistre, der udstedes af kompetente myndigheder, indeholde en klar henvisning i form af nationale kvalifikationsrammer eller nationale systemer til det relevante EQF-niveau.

## EQF-rådgivningsgruppens rolle

EQF-rådgivningsgruppen blev oprettet i 2008 for at sikre overordnet sammenhæng og fremme gennemsigtigheden og tilliden ved etableringen af henvisninger. Gruppens rolle blev bekræftet i henstillingen fra 2017.

Formandskabet varetages af Kommissionen, og gruppen består af nationale repræsentanter (to pr. medlemsstat og for hver af de andre 11 deltagende lande), arbejdsmarkedsaktører, repræsentanter fra uddannelsesverdenen og civilsamfundet samt Europarådet. Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse (Cedefop) og Det Europæiske Erhvervsuddannelsesinstitut (ETF) bidrager med ekspertise til gruppen.

Den diskuterer nøje hver enkelt henvisningsrapport og kommer med feedback til afsenderlandene. Præsentationen og diskussionen vedrørende rapporterne skal forbedre forståelsen af NQF'erne og de nationale systemer mellem de lande, der deltager i gennemførelsen af EQF. Processen har til formål at sikre en realistisk forståelse af NQF'erne og deres forbindelse til EQF samt de kvalifikationer, der er medtaget i NQF og kvalitetssikringsmekanismerne. I forbindelse med denne peer review-proces fungerer EQF-medlemmerne som de "kritiske venner", der hjælper kollegaer fra andre lande med en gennemsigtig præsentation af deres systemer og kvalifikationer.

Et land har reelt etableret henvisninger til EQF, så snart EQF-rådgivningsgruppen vurderer, at landets henvisningsrapport er tilstrækkeligt gennemsigtig og respekterer alle ti EQF-henvisningskriterier. Vurderer rådgivningsgruppen, at rapporten og forklaringerne ikke er tilfredsstillende, vil landet blive opfordret til at fremlægge præciseringer eller indsende en revideret rapport til drøftelse på et nyt møde i EQF-rådgivningsgruppen.

EQF-rådgivningsgruppen indtager som centralt diskussionsforum for Kommissionen, medlemsstaterne og interessenterne i EQF-gennemførelsen en afgørende rolle i forbindelse med opbygningen af tillid mellem de lande, der er involveret i EQF. Tilliden styrkes endvidere gennem aktiviteter inden for peerlæring med et særligt tematisk fokus.

## Revisionen af EQF-henstillingen i maj 2017

Oprettelsen af EQF satte gang i processen med at gøre det lettere at sammenligne kvalifikationer i Europa. I 2017 blev EQF-henstillingen – i lyset af den omfattende støtte fra medlemsstaterne – revideret for at tilføje nye elementer, der kan bidrage til rammens omstilling grundet aktuelle og fremtidige udfordringer. De nye elementer er:

- en opfordring til medlemsstaterne om at ajourføre henvisningerne til EQF i deres NQF'er,
- de reviderede kvalitetssikringsprincipper med fokus på kvalifikationer,
- informationsudvekslinger og rådføring medlemsstaterne imellem for at sikre overensstemmelse mellem de niveauer, der tildeles de internationale kvalifikationer, der er medtaget i deres NQF'er,
- muligheden for at udvikle og anvende kriterier og procedurer for at sikre sammenlignelighed mellem tredjelands kvalifikationsrammer og EQF,
- anbefalinger vedrørende en forbedret kommunikation på EQF-området.

Derudover blev de eksisterende praksisser gjort mere gennemsigtige, idet de blev medtaget i henstillingen (f.eks. EQF-henvisningskriterierne).

## Ajourføring af henvisningerne til EQF

EQF-henvisningsrapporterne giver et øjebliksbillede og kan blive forældede, idet NQF'erne og de nationale systemer ændres med tiden. Det er grunden til, at medlemsstaterne i den reviderede EQF-henstilling opfordres til at gennemgå og ajourføre deres henvisningsrapport, når det er relevant. De oplysninger, der er medtaget i henvisningsrapporterne, bør være præcise og gennemsigtige, idet de direkte har betydning for, hvor stor tillid der er til NQF. Konverteringen af de nationale kvalifikationsniveauer til EQF-niveauer er således fortsat relevant og i overensstemmelse med de nationale kvalifikationssystemer. Det siger endvidere noget om EQF's kapacitet til at styrke sammenligneligheden og overførbareheden af kvalifikationer.

NQF'ernes henvisninger til EQF og den hermed forbundne sammenlignelighed påvirker endvidere evalueringen og fornyelsen af nationale kvalifikationer. Tilgangen med peerlæring, der foregår på EU-niveau, kan afsløre eventuelle ændringer i uddannelses- og kvalifikationssystemerne, der muligvis er til gavn for de lærende.

## Offentliggørelse af henvisningsrapporter

De lande, der har henvist til EQF, opfordres til at offentliggøre resultaterne inden for seks måneder – både på nationalt og EU-plan. På EU-plan benyttes portalen for uddannelsesmuligheder og kvalifikationer i Europa p.t. til dette formål.

Derudover kan landene dele oplysninger om deres nationale kvalifikationsdatabaser eller -registre ved at forbinde dem med portalen for uddannelsesmuligheder og kvalifikationer eller offentliggøre deres kvalifikationer på portalen for det europæiske klassifikationssystem for færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv. Data om kvalifikationerne skal omfatte EQF- (og NQF-)niveaue og oplysninger om læringsresultaterne. Ved at offentliggøre oplysningerne bliver kvalifikationerne umiddelbart tilgængelige for enkeltpersoner, arbejdsgivere, uddannelsesudbydere, anerkendelsesorganer og andre.

## EQF-niveauer på certifikater, tillæg og i kvalifikationsregistre

Så snart der er etableret henvisninger til EQF, opfordres landene til at tilføje en klar henvisning til det pågældende EQF-niveau i alle kvalifikationsdokumenter, der er udstedt af de kompetente myndigheder, (f.eks. certifikater, eksamensbeviser, tillæg) og/eller kvalifikationsregistre. Ved at lade denne henvisning fremgå af certifikaterne og eksamensbeviserne bliver EQF (og NQF) mere synlig for enkeltpersoner og arbejdsgivere.

## EQF-kvalitetssikringsprincipper

Der skal være tillid til kvaliteten og niveauet af kvalifikationer med et EQF-niveau, hvis man ønsker at støtte mobiliteten på tværs af sektorbestemte og geografiske grænser. Det er grunden til, at det er helt afgørende med kvalitetssikring. EQF-kvalitetssikringsprincipperne blev underbygget i 2017-henstillingen og afspejles på følgende måde:

- Medlemsstaterne bør sikre, at kvalifikationer med et EQF-niveau er i overensstemmelse med de fælles kvalitetssikringsprincipper fastsat i bilag IV, uden at det berører de nationale kvalitetssikringsprincipper, der finder anvendelse på nationale kvalifikationer.
- EQF-henvisningskriterium 5 og 6 vedrører kvalitetssikring. I henhold til kriterium 5 skal de nationale kvalitetssikringssystemer på uddannelsesområdet henvise til NQF'erne eller de nationale systemer og er i overensstemmelse med de kvalitetssikringsprincipper, der er anført henstillingens bilag IV. I henhold til kriterium 6 skal henvisningsprocessen omfatte de relevante kvalitetssikringsorganers udtrykkelige bekræftelse af, at henvisningsrapporten er i overensstemmelse med de relevante nationale kvalitetssikringsordninger, -bestemmelser og -praksisser.
- Bilag IV til EQF-henstillingen omfatter ti kvalitetssikringsprincipper for kvalifikationer, der indgår i de NQF'er eller nationale systemer, der henviser til EQF. I overensstemmelse med principperne bør alle kvalifikationer med et EQF-niveau kvalitetssikres for at styrke tilliden til deres kvalitet og niveau. Principperne er forenelige med de to eksisterende europæiske rammer for kvalitetssikring, nemlig rammen for de europæiske standarder og retningslinjer (ESG) for videregående uddannelse og den europæiske referenceramme for kvalitetssikring af erhvervsuddannelser (EQAVET).

## Kvalitetssikringsprincipper for kvalifikationer med et EQF-niveau

---

I overensstemmelse med nationale forhold og under hensyntagen til sektorbestemte forskelle bør kvalitetssikring af kvalifikationer med et EQF-niveau:

- omhandle udformningen af kvalifikationer og anvendelsen af læringsresultattilgangen,
  - sikre gyldig og pålidelig vurdering i overensstemmelse med fastsatte og gennemsigtige standarder baseret på læringsresultater og omhandle certificeringsprocessen,
  - omfatte feedbackmekanismer og procedurer for løbende forbedring,
  - inddrage alle relevante interessenter i alle faser af processen,
  - bestå af sammenhængende evalueringsmetoder, selvevaluering og ekstern kontrol,
  - være en integreret del af den interne forvaltning, herunder udliciterede aktiviteter, i organer, der udsteder kvalifikationer med et EQF-niveau,
  - være baseret på klare og målbare mål, standarder og retningslinjer,
  - understøttes af hensigtsmæssige ressourcer,
  - omfatte en regelmæssig evaluering af eksisterende eksterne kontrolorganer eller -agenturer, der foretager kvalitetssikring,
  - omfatte evalueringresultater, der kan vurderes elektronisk.
-

## EQF og meritordninger

Ved at følge tilgangen med læringsresultater bør EQF og NQF sikre bedre støtte til personer i) mellem forskellige niveauer af uddannelse, ii) inden for og mellem uddannelsessektorer, iii) mellem uddannelse og arbejdsmarkedet og iv) inden for og på tværs af grænser.

EU-medlemsstaterne vedtog i henhold til den reviderede henstilling, at NQF'erne – når disse omfatter eller knyttes til meritordninger – vil skulle udvikles på en koordineret måde for at lette overgange og fremdrift. Der er derfor blevet udarbejdet syv principper, der er forenelige med de eksisterende gennemsigthedsværktøjer for meritordninger, herunder det europæiske meritoverførselssystem for videregående uddannelse (ECTS) og det europæiske meritoverførselssystem for erhvervsuddannelse (ECVET).

## EQF og kvalifikationsrammen for det europæiske område for videregående uddannelser

EQF er forenelig med referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser og dens cyklusdeskriptorer. Rammen blev vedtaget af uddannelsesministrene inden for rammerne af den mellemstatslige Bologna-proces i 2005. Med undtagelse af Kosovo<sup>4</sup> deltager alle EQF-lande i Bologna-processen. Den korte cyklus (der kan være knyttet til eller befinde sig i den første cyklus) og den første, anden og tredje cyklus i referencerammen svarer til EQF-niveau 5-8.

Størstedelen af de lande, der har henvist til EQF, har udarbejdet en enkelt rapport, der endvidere omfatter selvcertificering i forhold til referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelse.

---

4 Denne betegnelse er med forbehold for holdningerne til status og er i overensstemmelse med UNSCR 1244/1999 og ICJ's udtalelse om Kosovos uafhængighedserklæring.



# Deskriptorer til definition af niveauerne i EQF



## Viden

I forbindelse med EQF beskrives viden som teoretisk og/eller faktuel.



## Færdigheder

I forbindelse med EQF beskrives færdigheder som kognitive (herunder brug af logisk, intuitiv og kreativ tænkning) og praktiske (brug af praktisk hånddelag og af metoder, materialer, værktøjer og instrumenter).

Niveau 1	generel grundlæggende viden	grundlæggende færdigheder til at udføre simple opgaver
Niveau 2	faktuel grundlæggende viden inden for et arbejds- eller studieområde	kognitive eller praktiske grundlæggende færdigheder, der kræves for at anvende relevant information med henblik på at udføre opgaver og løse rutineprægede problemer ved hjælp af simple regler og værktøjer
Niveau 3	viden om fakta, principper, processer og generelle begreber inden for et arbejds- eller studieområde	et sæt kognitive og praktiske færdigheder, der kræves for at udføre opgaver og løse problemer ved at udvælge og anvende grundlæggende metoder, værktøjer, materialer og information
Niveau 4	faktuel og teoretisk viden i en bredere kontekst inden for et arbejds- eller studieområde	et sæt kognitive og praktiske færdigheder, der kræves for at finde løsninger på specifikke problemer inden for et arbejds- eller studieområde
Niveau 5	alsidig, specialiseret, faktuel og teoretisk viden inden for et arbejds- eller studieområde og bevidsthed om grænserne for denne viden	et alsidigt sæt kognitive og praktiske færdigheder, der kræves for at udvikle kreative løsninger på abstrakte problemer
Niveau 6	avanceret viden inden for et arbejds- eller studieområde, der omfatter kritisk forståelse af teorier og principper	avancerede færdigheder, der afspejler professionalisme og nytænkning, som kræves for at løse komplekse og uforudsigelige problemer inden for et specialiseret arbejds- eller studieområde
Niveau 7	højt specialiseret viden, hvoraf en del er på forkant med udviklingen inden for et arbejds- eller studieområde, som basis for nytænkning og/ eller forskning  kritisk opmærksomhed på viden på et område og ved grænsefladen mellem flere områder	specialiserede færdigheder til problemløsning, der kræves inden for forskning og/eller innovation, med henblik på at udvikle ny viden og nye procedurer og integrere viden fra forskellige områder
Niveau 8	viden på den absolutte forkant med udviklingen inden for et arbejds- eller studieområde og ved grænsefladen mellem områder	de mest avancerede og specialiserede færdigheder og teknikker, herunder syntese og evaluering, der kræves for at løse kritiske problemer inden for forskning og/eller innovation, og for at udvide og omdefinere eksisterende viden eller faglig praksis



## Ansvar og selvstændighed

I forbindelse med EQF beskrives ansvar og selvstændighed som den lærendes evne til selvstændigt og ansvarligt at anvende viden og færdigheder.

arbejde eller studere under direkte opsyn under strukturerede forhold	Niveau 1
arbejde eller studere under opsyn med en vis grad af selvstændighed	Niveau 2
tage ansvaret for færdiggørelsen af arbejds- eller studieopgaver tilpasse egen adfærd til omstændigheder i løsning af problemer	Niveau 3
udøve selvledelse inden for arbejds- eller studierammer, der normalt er forudsigelige, men som er genstand for forandringer overvåge rutinearbejde, der udføres af andre personer, tage en del af ansvaret for evaluering og forbedring af arbejds- og studieaktiviteter	Niveau 4
udøve ledelse og supervision i forbindelse med arbejds- eller studieaktiviteter, hvor der sker uforudsigelige ændringer evaluere og udvikle egne og andres præstationer	Niveau 5
forvalte komplekse tekniske eller faglige aktiviteter eller projekter og tage ansvaret for at træffe beslutninger i uforudsigelige arbejds- eller studiesituationer tage ansvaret for forvaltningen af enkeltpersoners eller grupperes faglige udvikling	Niveau 6
forvalte og ændre arbejds- eller studiesituationer, der er komplekse, uforudsigelige og kræver nye strategiske fremgangsmåder tage ansvaret for at bidrage til faglig viden og praksis og/eller for at evaluere grupperes strategiske præstationer	Niveau 7
udvise betydelig myndighed, innovation, selvstændighed, videnskabelig og faglig integritet samt vedvarende forpligtelse til udviklingen af nye ideer eller processer, der er på forkant med udviklingen inden for flere arbejds- eller studieområder, herunder forskning	Niveau 8



## Hvordan kan EQF anvendes, og hvem har gavn af EQF?

Der er flere formål med oprettelsen af EQF. Det vigtigste formål med EQF er at hjælpe de enkelte borgere med at forfølge deres uddannelses- og arbejdskarrierer, men referencerammen støtter også interessenter inden for uddannelse og beskæftigelse med at forbedre politikker og praksis på området. Som en omfattende og inklusiv referenceramme for kvalifikationer, der dækker alle typer og niveauer, har EQF en lang række brugere – lige fra enkeltpersoner, arbejdsgivere, fagforeninger, uddannelsesudbydere og organer til anerkendelse af kvalifikationer til statslige myndigheder og internationale organisationer.

Se nogle af de fordele, de forskellige målgrupper har oplevet og forventer sig, nedenfor.

### **EQF understøtter karrierer på arbejdsmarkedet**

Kvalifikationer giver adgang til beskæftigelse og danner grundlaget for karrieren. For at kunne få et job eller skifte job skal kvalifikationerne kunne forstås, kunne bedømmes på rimelig vis og påskønnes af arbejdsgiverne og andre interessenter på arbejdsmarkedet. Derfor er det afgørende, at en kvalifikation viser, hvad indehaveren ved, forstår og kan gøre.

Ved at benytte sig af læringsresultater i beskrivelsen af kvalifikationerne – og inddrage europæiske og nationale kvalifikationsniveauer i den forbindelse – kan arbejdsgiverne lettere forstå ansøgerens kvalifikationer.

EQF gør det endvidere nemmere for arbejdsgiverne at vurdere kvalifikationer fra andre lande og institutioner, som de ikke har kendskab til. De opnår en bedre forståelse af den enkelte kandidats niveau, kan sammenligne deres kvalifikationer med nationale kvalifikationer, forstå relevansen af kvalifikationerne og se, hvordan læringsresultaterne stemmer overens med virksomhedens eller sektorens behov.

Ved hjælp af EQF kan arbejdsgiverne se Europa som ét fælles kvalifikationsområde. Herved reduceres barriererne for arbejdskraftens mobilitet, og den eksisterende viden, færdigheder og kompetencer udnyttes bedre, samtidig med at der skabes en bedre overensstemmelse mellem efterspørgslen efter og udbuddet af arbejdskraft.

### **EQF fremmer et fælles sprog for uddannelses- og arbejdsmarkedsområdet**

Ved at fremme omstillingen til læringsresultater kan EQF desuden lette dialogen vedrørende arbejdsmarkedets behov og uddannelsessystemets udbud. Gennem en struktureret dialog med brug af læringsresultater som fælles sprog styrkes relevansen og højnes attraktiviteten af kvalifikationer.

## **EQF og NQF'er som en oversigt, der hjælper de lærende med at træffe beslutninger vedrørende deres videreuddannelse**

Med EQF, der er tæt knyttet til NQF'er i 39 europæiske lande<sup>5</sup>, følger en omfattende oversigt over alle kvalifikationstyper og -niveauer i Europa. De lærende kan anvende referencerammerne – som i stigende grad indgår i de nationale kvalifikationsdatabaser – til at finde frem til niveauet af en specifik kvalifikation, og hvordan denne står i forhold til andre kvalifikationer. I oversigten knyttes de forskellige NQF'er sammen, hvorfor EQF er relevant for forskellige grupper af lærende og giver et lettilgængeligt billede af kvalifikationerne og kvalifikationsforløbene. De personer, der ønsker at videreuddanne sig, kan anvende referencerammerne som informationssted i forhold til de relevante kurser og programmer.

## **EQF og NQF'er fremmer livslang læring**

Den livslange læring styrkes ved at koble kvalifikationer sammen med en bredere vifte af læringsudbytter, eksempelvis fra arbejdsliv og fritid. Tilgangen med læringsresultater gør det muligt at tage højde for andre former for erfaring end den, der opnås gennem formel uddannelse.

## **Validering af ikkeformel og uformel læring i Europa**

---

De fleste europæiske lande råder i dag over ordninger for validering af ikkeformel og uformel læring. Ved hjælp af disse ordninger får de lærende mulighed for at få deres realkompetence identificeret, vurderet og – såfremt den lever op til de aftalte krav og standarder – anerkendt som en delvis eller fuld kvalifikation. Dette spiller en stor rolle for borgerne, idet dobbeltarbejde hermed undgås, og der tages højde for forskelligt læringsudbytte og rige læringsmuligheder<sup>6</sup>.

---

Det er en vigtig forudsætning for at kunne fremme den livslange læring, at læringsforløbene er fleksible. Ordninger med meritoverførsel og -akkumulering indgår i denne tilgang. EQF og tilgangen med læringsresultater forbundet hermed understøtter meritoverførsel og -akkumulering og kan – i kombination med valideringen af ikkeformel og uformel uddannelse – direkte fremme livslang læring.

---

5 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018

6 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018

## Kvalifikationer med et EQF-niveau udgør et anerkendt aktiv

Landene har forskellige uddannelsessystemer, og derfor kan det være vanskeligt at påskønne værdien og relevansen af udenlandske kvalifikationer. Som følge heraf er der risiko for, at der sker en uretfærdig bedømmelse og vurdering af kvalifikationerne. Det samme problem opstår eventuelt, når kvalifikationerne stammer fra forskellige uddannelsessektorer og -institutioner.

EQF-niveauerne fremgår i dag i stigende grad af de nationale certifikater og eksamensbeviser i Europa, og det bliver således muligt at få en forståelse for, hvordan en given kvalifikation står i forhold til andre kvalifikationer i en bredere europæisk kontekst. Det systematiske og langsigtede samarbejde mellem landene via EQF og NQF'er i deres funktion som kontrolinstanser for kvalitetssikrede kvalifikationer sikrer pålideligheden af disse niveauer i hele Europa. Borgerne får således lettere ved at skelne mellem pålidelige og upålidelige samt "falske" kvalifikationer. EQF fungerer dermed også som en slags "forbrugerbeskyttelse".

## EQF gør det lettere at anerkende kvalifikationer

EQF letter anerkendelsen af kvalifikationer ved at fremme anvendelsen af læringsresultater, således at indehaverne og modtagerne af kvalifikationer direkte kan vurdere indholdet, niveauet og profilen af den pågældende kvalifikation.

EQF indgår i et samspil med andre europæiske og internationale instrumenter til forbedret anerkendelse af kvalifikationer. Disse instrumenter er enten fokuseret på lovregulerede og/eller akademiske kvalifikationer, hvorimod EQF fremmer anerkendelsen af læring for alle kvalifikationer.

## Europæiske og internationale instrumenter til forbedret anerkendelse af kvalifikationer

- Direktiv 2005/36/EF behandler anerkendelsen af faglige kvalifikationer i EU, således at fagfolk kan flytte på tværs af grænser og udøve deres erhverv eller tilvejebringe tjenester i udlandet<sup>7</sup>,
- Lissabonkonventionen om anerkendelse af videregående uddannelser<sup>8</sup> er en international aftale som administreret af UNESCO og Europarådet, der sikrer anerkendelsen af akademiske kvalifikationer inden og uden for Europas grænser,
- ENIC/NARIC-netværket<sup>9</sup> er et netværk af nationale centre, hvis formål er direkte at yde støtte til institutioner og borgere i forbindelse med anerkendelsen af akademiske kvalifikationer.

7 2018-80078-0-1, med frist den 6.12.2018

8 <https://rm.coe.int/168007f2c7>

9 <http://www.enic-naric.net/>

## **EQF støtter andre gennemsigthedsredskaber i EU-regi**

Kommissionen har det seneste årti i tæt samarbejde med medlemsstaterne iværksat en række værktøjer til støtte for moderniseringen af det europæiske uddannelsessystem. Værktøjernes fokus ligger på behovet for øget gennemsigthed og sammenlignelighed af færdigheder og kvalifikationer og fremmer borgernes geografiske mobilitet og livslange læring. Tilgangen med læringsresultater kan ses som den "lim", der binder værktøjerne sammen, idet de forskelligartede nationale løsninger respekteres, men også bringes i samspil.

Mange af disse værktøjer er direkte målrettet borgerne – et eksempel herpå er Europass og meritordningerne for videregående uddannelse (ECTS) og erhvervsuddannelse (ECVET). Europass understøtter den enkeltes læring og karriere, hvorimod meritordningerne fremmer fleksible læringsforløb og livslang læring.

En anden gruppe af værktøjer understøtter de nationale myndigheders og institutioners arbejde og er indirekte målrettet behovene hos de enkelte borgere. Dette indbefatter en bred vifte af initiativer inden for karrierevejledning og læringsvalidering. Her fungerer de europæiske initiativer som incitament for oprettelsen af nationale ordninger og praksisudveksling. Formålet med værktøjerne til styrket samarbejde inden for kvalitetssikring af videregående uddannelse (ESG) og erhvervsuddannelse (EQAVET) er at opbygge tillid og skabe gennemsigthed landene imellem. Kommissionen har med indførelsen af det europæiske klassifikationssystem for færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv endvidere fastlagt de terminologiske rammer til støtte for et fokus på læringsresultater og forbedret dialog mellem interessenter inden for uddannelse og arbejdsmarked.





**Hvilken effekt har EQF  
haft indtil videre?**

## Oversigt

Siden 2008 har 39 lande valgt at deltage i EQF. Ud over de 28 EU-medlemsstater tæller disse også 11 ikkemedlemsstater (Albanien, Bosnien og Herzegovina, Nordmakedonien, Island, Kosovo<sup>10</sup>, Liechtenstein, Montenegro, Norge, Serbien, Schweiz og Tyrkiet).

P.t. har 35 lande (27 EU-medlemsstater og otte ikkemedlemsstater) etableret henvisninger til EQF i deres NQF'er eller nationale systemer. Det betyder, at der er blevet skabt en klar forbindelse mellem den nationale og europæiske niveau. Størstedelen af henvisningsrapporterne er endvidere blevet offentliggjort på portalen for uddannelsesmuligheder og kvalifikationer i Europa<sup>11</sup>.

For at sikre en fuld gennemførelse og skabe opmærksomhed i den almene offentlighed bør landene træffe foranstaltninger for at etablere klare henvisninger til det pågældende EQF-niveau i forbindelse med deres kvalifikationer. De europæiske niveauer bør tydeligt fremgå af kvalifikationsdokumenterne og i kvalifikationsdatabaserne eller -registre, således at kvalifikationerne bliver mere gennemsigtige og sammenlignelige. EQF's vellykkede gennemførelse afhænger i høj grad af synligheden af EQF-niveauerne.

23 af de lande, der henviser til EQF, råder p.t. over certifikater, eksamensbeviser eller Europass-tillæg, hvoraf EQF-niveauerne fremgår, mens 17 lande har integreret EQF-niveauerne i deres kvalifikationsdatabaser eller -registre. Nogle lande arbejder i øjeblikket på at knytte deres databaser til portalen for uddannelsesmuligheder og kvalifikationer i Europa. De vil endvidere kunne knytte deres kvalifikationer til portalen<sup>12</sup>.

## Oprettelse af NQF'er og omstilling til læringsresultater

EQF har haft afgørende betydning for oprettelsen af NQF'er i Europa. Der er på nuværende tidspunkt blevet etableret 43 NQF'er – inden vedtagelsen af den første EQF-henstilling i 2008 lå tallet på tre.

I de fleste lande er der blevet indført referencerammer med otte niveauer. Der findes dog også referencerammer med både færre og flere niveauer (f.eks. dækker den franske referenceramme fem niveauer, den irske ti og den skotske 12). Nogle lande arbejder også med underniveauer, da det vurderes som vigtigt for at kunne indfri interesserne som varetaget af visse interessenter og er nogle gange resultatet af tidligere tildelingsordninger.

I de tidlige stadier af EQF var fokus hovedsageligt rettet mod oprettelsen af NQF'er for at etablere henvisninger til EQF heri. I dag koncentrerer mange NQF-aktiviteter sig omkring tildelingen af niveauer til individuelle kvalifikationer og evaluering af kvalifikationerne. EQF har gennem oprettelsen af nationale referencerammer således bidraget til den øgede gennemsigthed af de nationale kvalifikationssystemer.

10 Denne betegnelse indebærer ingen stillingtagen til Kosovos status, og den er i overensstemmelse med FN's Sikkerhedsråds resolution 1244 og Den Internationale Domstols udtalelse om Kosovos uafhængighedserklæring.

11 <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

12 <http://ec.europa.eu/esco>.

## Dialog mellem interessenter

EQF har endvidere bevirket en inddragelse af og dialog mellem uddannelses- og arbejdsmarkedsinteressenter og forskellige aktører fra uddannelsesområdet. Med inspiration fra EQF udgør næsten alle de henvisende NQF'er omfattende referencerammer, der dækker over en bred vifte af kvalifikationer. Som følge heraf er der i mange lande blevet etableret faste dialogstrukturer, der omfatter offentlige myndigheder, videregående uddannelse, erhvervsuddannelse, arbejdsmarkedsparter og civilsamfundsorganisationer.

## NQF'er og videregående erhvervsuddannelse

Gennemførelsen af EQF og ovenstående dialog har ført til en højere grad af ligestilling mellem erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser i nogle lande. EQF-deskriptorerne er neutrale og siger dermed ikke noget om, hvorvidt der er tale om en akademisk eller erhvervsuddannelse, og de stiller ikke krav til, hvilket niveau de forskellige kvalifikationstyper bør ligge på. Gennemførelsen af EQF viser, at erhvervs- og fagorienterede kvalifikationer også kan ligge på niveau 5-8 (eksempelvis ligger de tyske og østrigske håndværksmesterkvalifikationer på niveau 6, mens den schweiziske NQF udtrykkeligt understøtter dette princip).

## Forbindelse af kvalifikationsrammer og validering af ikkeformel og uformel læring

Forbindelsen til NQF'erne blev i henstillingen fra 2012 vedrørende validering af ikkeformel og uformel læring anset som afgørende for den videre gennemførelse af valideringsordningerne i hele Europa. Ajourføringen af den europæiske fortegnelse over validering i 2016<sup>13</sup> bekræftede landenes prioritering af at skabe forbindelse mellem referencerammerne og valideringsordningerne. EQF og NQF'erne udgør i lyset af deres fokus på læringsresultater et referencepunkt for identificering, dokumentation, vurdering og anerkendelse af læring opnået i ikkeformelle og uformelle miljøer.

## Kvalifikationer tildelt uden for de formelle uddannelsessystemer

De fleste europæiske NQF'er dækker de kvalifikationer, der udbydes af de formelle uddannelsessystemer (f.eks. erhvervsuddannelse, videregående uddannelse og almen uddannelse). Det er de nationale myndigheder, der står for reguleringen og tildelingen af disse kvalifikationer. Tendensen i mange lande går dog i retning af, at referencerammerne åbnes op, således at de også indbefatter kvalifikationer tildelt inden for efter- og videreuddannelse, oftest uden for det formelle nationale kvalifikationssystem.

## Global effekt

EQF og niveaudeskriptorerne har inspireret til oprettelsen af kvalifikationsrammer i hele verden. Pt. er 150 NQF'er en realitet eller under udarbejdelse<sup>14</sup>. En positiv bivirkning af det forholdsvis store kendskab til EQF uden for Europas grænser er, at organerne til anerkendelse af kvalifikationer nu har lettere ved at forstå kvalifikationerne, hvilket letter anerkendelsen heraf.

13 <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>  
14 <https://publications.europa.eu/da/publication-detail/-/publication/406d3baf-deef-11e7-9749-01aa75ed71a1>



## EQF's fremtid

Revisionen af EQF-henstillingen i maj 2017 gav et nyt afsæt til EQF-processen. I henstillingen opfordres medlemsstaterne til om nødvendigt at gennemgå og ajourføre deres henvisninger til EQF for at sikre, at de oplysninger, der ligger til grund for henvisningen, er præcise, gennemsigtige og afspejler eventuelle relevante udviklinger på nationalt plan. Kernen i EQF-processen, dvs. etableringen af henvisninger i NQF'erne og til niveauerne og EQF, er på samme tid ikke ændret.

Den reviderede henstilling er et vigtigt skridt i videreudviklingen af EQF. De tidlige stadier af EQF havde navnlig fokus på at etablere henvisninger til den fælles referenceramme i NQF'erne. I dag kendetegnes processen ved inddragelsen af kvalifikationer i referencerammerne. Alle rammekvalifikationer med henvisninger til EQF bør respektere de fælles kvalitetssikringsprincipper som indeholdt i henstillingens bilag IV.

I forbindelse med EQF er oprettelsen af procedurer til niveauinddeling af internationale kvalifikationer indeholdt i de nationale referencerammer et nyt arbejdsområde, hvor sammenhængen afhænger af informationsudveksling og rådgøring medlemsstaterne imellem.

Den reviderede henstilling skaber endvidere muligheder for at samarbejde med tredjelande for at kunne sammenligne deres (nationale eller regionale) kvalifikationsramme med EQF. Et sådant samarbejde kan være med til at styrke sammenligneligheden af europæiske og tredjelandes kvalifikationer og fremme både EU- og ikke-EU-borgeres mobilitet.

I den nærmeste fremtid vil der endvidere blive arbejdet videre med beskrivelsen, anvendelsen og angivelsen af læringsresultater med henblik på at øge gennemsigtigheden og forståelsen og sammenligneligheden af kvalifikationer.

Kommunikationen vil blive forbedret for bedre at kunne nå ud til arbejdsgiverne, uddannelsesudbydere, de lærende, arbejdstagerne og andre interessenter og oplyse dem om fordelene ved EQF og NQF'erne. For at tydeliggøre merværdien ved EQF og stimulere anvendelsen heraf fokuserer den reviderede henstilling fortsat på, at det er vigtigt, at de pågældende EQF-niveauer fremgår af kvalifikationer.

Endelig er EQF blevet styrket for at kunne håndtere fremtidige udviklinger på lærings- og arbejdsområdet. EQF er tilpasset den digitale verden af i dag ved også at fremgå af kvalifikationsdatabaserne. Derudover omfatter den reviderede henstilling et fælles sæt datafelter til brug ved elektronisk offentliggørelse af information om kvalifikationer med et EQF-niveau. På den måde kan alle involverede holde trit med den nye måde at dele og linke information til fordel for lærende, arbejdstagere, jobsøgende og arbejdsgivere. Arbejdet med de europæiske portaler, hvor informationen om kvalifikationer skal gøres tilgængelig og offentliggøres, fortsætter ligeledes, idet der sker en tilpasning til fremtidige behov.

## Akronymer

Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse	<b>Cedefop</b>
Europæisk meritoverførselssystem for erhvervsuddannelse	<b>ECVET</b>
Det europæiske meritoverførsels- og meritakkumuleringssystem	<b>ECTS</b>
Europæisk referenceramme for kvalifikationer for livslang læring	<b>EQF</b>
Den europæiske referenceramme for kvalitetssikring af erhvervsuddannelser	<b>EQAVET</b>
Europæisk klassifikationssystem for færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv	<b>ESCO</b>
Standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse	<b>ESG</b>
Det Europæiske Erhvervsuddannelsesinstitut	<b>ETF</b>
Den Europæiske Union	<b>EU</b>
National(e) referenceramme(r) for kvalifikationer	<b>NQF('er)</b>
Erhvervsuddannelse	<b>VET</b>

**Sådan kontakter du EU personligt**

Der findes flere hundrede Europe Direct-informationscentre i hele EU.

Find dit nærmeste center på: <http://europa.eu/contact>

**Pr. telefon eller e-mail**

Europe Direct er en tjeneste, der besvarer spørgsmål om EU.

Kontakt Europe Direct:

– på gratisnummer: 00 800 6 7 8 9 10 11 (visse operatører tager betaling for disse opkald)

– på følgende nummer: +32 22999696 eller

– via e-mail via: [https://europa.eu/european-union/contact\\_da](https://europa.eu/european-union/contact_da)

**Find oplysninger om EU online**

Oplysninger om EU er tilgængelige på alle EU's officielle sprog på Europawebstedet:

[https://europa.eu/european-union/index\\_da](https://europa.eu/european-union/index_da)

**EU-publikationer**

Du kan downloade eller bestille EU-publikationer gratis eller mod betaling på:

<https://publications.europa.eu/da/publications>. Du kan bestille flere eksemplarer af de gratis publikationer ved at kontakte Europe Direct eller dit lokale informationscenter (se [https://europa.eu/european-union/contact\\_da](https://europa.eu/european-union/contact_da)).

**EU-ret og relaterede dokumenter**

Du kan nemt få adgang til EU's juridiske oplysninger (herunder al EU-ret siden 1952) på alle officielle EU-sprog på

EUR-Lex: <http://eur-lex.europa.eu>

**Åbne data fra EU**

EU's portal for åbne data (<http://data.europa.eu/euodp/da>) giver adgang til datasæt fra EU. Dataene kan downloades og genanvendes gratis til både kommercielle og ikkekommercielle formål.

Målet med den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) er at forbedre gennemsigtigheden, sammenligneligheden og overførbareheden af folks kvalifikationer. Denne brochure markerer 10-året for EQF og giver en oversigt over referencerammen generelt, hvor den kan anvendes, og hvem der har gavn af den. Den omhandler endvidere de resultater, der er blevet opnået med EQF de seneste ti år, og giver et bud på fremtiden.

Du kan downloade eller abonnere gratis på vores publikationer på <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=93&langId=da>

Hvis du ønsker regelmæssige ajourføringer om Generaldirektoratet for Beskæftigelse og Sociale Anliggender, kan du tilmelde dig det gratis e-nyhedsbrev Social Europe på <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=371&langId=da>



@socialeurope



@EU\_Social

